漳平职业中专学校

专业人才培养方案

2025年7月

漳平职业中专学校 专业人才培养方案

主 编：黄新茂

副主编：马灶成

编 者：曹玲玲 王黎明 张永忠 姚 嘉 张志锦 连海滨
陈成义 刘煜钊

编写说明

为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（闽教职成〔2019〕24号）等文件精神，结合龙岩市及漳平市经济发展对技能人才的需求、行业企业岗位能力标准，以及学校自身的办学条件与专业特色，学校成立专业课程建设委员会，组织各专业负责人开展专业人才培养方案修订工作。

修订过程中，严格遵循相关文件要求，全面体现专业教学标准规定的各项要素及人才培养主要环节，涵盖专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等材料。公共基础课程严格按国家规定开齐开足；专业（技能）课程设置与培养目标精准匹配，课程内容紧密结合生产劳动实际和社会实践，突出应用性与实践性，着重培养学生的职业能力和职业精神。

本套专业人才培养方案涵盖7个专业，于2025年7月完成修订，供我校2025级职业中专新生使用。

目 录

1. 漳平职业中专学校口腔修复工艺专业人才培养方案	01
2. 漳平职业中专学校药剂专业人才培养方案	14
3. 漳平职业中专学校中医康复技术专业人才培养方案	29
4. 漳平职业中专学校中医护理专业人才培养方案	44
5. 漳平职业中专学校机械加工技术专业人才培养方案	62
6. 漳平职业中专学校电子信息技术专业人才培养方案	74
7. 漳平职业中专学校计算机应用专业人才培养方案	87

漳平职业中专学校

口腔修复工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

口腔修复工艺（720504）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	口腔技师	口腔医学技术士（师）	固定修复 可摘修复
2	口腔技师 （椅旁及临床服务方向）	口腔修复体制作工 口腔固定工艺专项能力	种植修复 全口修复

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院（门诊）、义齿加工企业、口腔医疗设备与材料销售企业等，培养从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念。

(2) 具有较强的团队意识，能与口腔医师和同行进行专业交流、协作。

(3) 具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通。

(4) 具有良好的心理素质，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复体的工作。

(5) 具有安全意识、环保意识。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握口腔修复工艺专业的口腔修复工艺材料学、医学及人文社会科学的基础知识。

(2) 掌握口腔修复工艺专业核心课程的基本理论和技能，具有从事口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术的专业能力。

(3) 具有运用口腔修复工艺等专业知识处理实际工作问题，具有初步的全面分析和综合运用能力。

(4) 具有对口腔工艺设备正确使用和保养维护的能力，初步掌握常见故障的排除。

(5) 具备正确使用口腔修复常用材料的能力。

(6) 具有初步的口腔和口腔疾病预防的知识和技能。

(7) 掌握口腔修复工艺中的美学技能，具有一定的审美能力。

(8) 具有健康的体魄，良好的职业道德、伦理意识、法律意识、用药安全意识以及评判性思维能力、社会适应能力。

(9) 具有良好的文化品质、心理调节能力、人际沟通与团队合作能力。

(10) 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

(11) 具有初步的获取专业领域新理念、新知识、新技术和新方法的能力。

六、课程设置及学时安排

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括语文课、数学课、英语课、德育课、信息技术、体育与健康、艺术、历史、化学。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种教学形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36

12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
13	化学	依据《中等职业学校专业教学标准（试行）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	81

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔解剖与牙雕刻技术	掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志，恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义；了解髓腔形态及牙的变异。学会恒牙雕刻（石膏牙和蜡牙）的基本方法和步骤，能够应用滴蜡技术塑造恒牙牙合面形态，恢复正常牙合曲线。	192
2	口腔生理学基础	掌握牙排列的规律、牙合与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、牙合与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解牙合的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及牙合型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践	18
3	口腔组织及病理学基础	熟悉口腔各器官的组织结构及发育过程，了解口腔常见病的病理变化。初步具备基本的口腔组织及病理学知识	18
4	口腔疾病概要	熟悉口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，具有初步的口腔临床医学知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力	72
5	口腔工艺材料应用	掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作	36

6	口腔工艺设备使用与养护	了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除	18
7	口腔医学美学基础	了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力	36
8	口腔固定修复工艺技术	了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力	252
9	可摘义齿修复工艺技术	了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量	234
10	口腔正畸工艺技术	了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错牙合畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器	36
11	解剖学基础	主要内容是人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其基本功能等，旨在使学生具备专业必需的解剖学基础知识	144

12	生理学基础	主要内容是生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等，旨在使学生具备专业必需的生理学基础知识。	108
----	-------	--	-----

2. 专业选修课

- (1) 口腔疾病预防保健
- (2) CAD/CAM 应用技术
- (3) 管理学基础
- (4) 市场营销基础
- (5) 美术与雕塑基础
- (6) 卫生法律法规
- (7) 人际沟通
- (8) 其他

3. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得职业资格证书等而开设的综合性实训项目。既可在校内实训基地进行模拟实训、临床模型病例和制作计划分析，又可在综合医院或口腔专科医院（门诊）、义齿加工企业、口腔医疗设备与材料销售企业等进行义齿制作、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等综合实习。综合实训可集中或分散进行，时间不少于8周。

4. 毕业实习

第三学年的毕业实习时间为40周，在能满足实习要求的义齿加工企业进行。学校应有符合要求的实习基地，有实习管理机构和完善的管理制度，有实习计划和实习大纲；有专人负责实习工作，带教教师具有5年以上的实践经验或技师以上技术职称。实习大纲规定项目的完成率应达到90%以上。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含入学教育、复习考试和教学见习等），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时左右。第 3 学年综合实训 8 周，毕业实习 32 周。毕业实习按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排。3 年总学时数为 3000—3300 学时。

实行学分制，以 16—18 学时计 1 学分，入学教育、军训、社会实践、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分计，共 5 学分；三年制总学分不得少于 170。

公共基础课学时应占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及就业岗位的认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	36					
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	1	18	18					
	心理健康与职业生涯	3	54		54				
	哲学与人生	3	54			54			
	职业道德与法治	3	54				54		
	语文	11	198	54	54	54	36		
	数学	8	144	36	36	72			

公共基础课	英语	8	144	36	36	72				
	信息技术	6	108	54	54					
	体育与健康	8	144	36	36	36	36			
	艺术	2	36	18	18					
	历史	4	72			36	36			
	化学	4.5	81	54	27					
	小计	63.5	1143	342	315	324	162			
专业技能课	专业核心课	口腔解剖与牙雕刻技术	12	216	108	108				
		口腔生理学基础	1	18			18			
		解剖学基础	12	216	108			108		
		生理学基础	12	216	108			108		
		口腔组织及病理学基础	1	18		18				
		口腔疾病概要	4	72			72			
		口腔工艺材料应用	2	36			36			
		口腔工艺设备使用与养护	1	18			18			
		口腔医学美学基础	2	36			36			
		口腔固定修复工艺技术	15	270			126	144		
		可摘义齿修复工艺技术	14	252			126	126		
		口腔正畸工艺技术	2	36				36		
		小计	78	1404	324	126	432	522		
	综合实训	12	240					240		
毕业实习	30	540					180	360		
专业技能课小计	126	2184								
合计	183.5	3327	666	441	756	684	420	360		

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍保障

我校教师队伍雄厚，经验丰富，业务扎实，素质良好，知识水平高，业务能力和创新能力强。卫生专业方面，原漳平卫校已办学 44 年，有专任教师 28 名，（其中口腔专业教师 11 名，高级职称 1 名，中级 8 名，本科学历 5 名，大专 6 名）。师资队伍结构合理，完全能满足口腔修复工艺专业的教学要求。

（二）教学设施

教学设施设备完善，拥有 300 平方米口腔实训室 3 间、342 平方米漳平卫校口腔门诊实训基地，可以完成解剖、生理、药理、口腔解剖学、口腔修复工艺学等医学基础及专业实训教学任务。

1. 校内实训基地情况

校内实训室情况							
序号	实验实训室名称	现有建筑面积(m ²)	现有设备价值(万元)	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价(万元)	台套数	
1	口腔技工操作室	60.00	31.5	石膏修整机 (AX-MTA)	2	2 台	灌注各类模型，模型修整，上牙合架，包埋型盒，去蜡、填胶、热处理，可卸代型的制作
				舌侧模型修整机 (AX-MTB)	1.5	2 台	
				种钉机 (AX-88)	2	2 台	
				3D 打印机	26	1 台	
2	口腔烤瓷室铸造室	60.00	55.976	烤瓷炉	4	1 台	熔模的铸造，PFM 金属基底瓷结合面的处理，遮色瓷的涂塑与熔附，颈瓷涂塑与熔附
				铸造机 (AX-ZL3)	4	1 台	
				喷砂机 (AX-B5)	2	2 台	

3	口腔技工综合实训室1	120.00	45.400	多媒体教学系统	10	1套	牙体雕刻, 牙冠滴蜡塑形, 可摘常用器械认识, 间隙卡环的弯制, 三臂卡环的弯制, 可卸代型的制作, 固定义齿各类熔模制作, 可摘矫治器常用固位装置制作, 活动矫治器功能附件制作
				技工灯	10	100套	
				雕刻工具	5	100套	
				技工桌	20	48套	
4	口腔技工综合实训室2	120.00	73.5	颌架	50	30套	牙体雕刻, 牙冠滴蜡塑形, 可摘常用器械认识, 间隙卡环的弯制, 三臂卡环的弯制, 可卸代型的制作, 固定义齿各类熔模制作, 可摘矫治器常用固位装置制作, 活动矫治器功能附件制作
				技工桌	20	48套	
				打磨机	3.5	100套	

2. 校外实习基地有厦门市鑫达兴医疗科技有限公司、厦门市仿真美医疗科技有限公司、泉州超维医疗科技有限公司、漳平美尔口腔门诊部等, 能够很好完成实习实践任务。

(三) 教学资源

学校实现“班班通”, 每间教室及实训室配备电子白板, 拥有4间电脑室、1间电子阅览室和校园网。从而激发了学生的学习兴趣, 使教学效率与质量得到了提高, 同时, 开阔了学生视野, 增加了知识面。

聘用行业企业骨干技师到校承担实践课教学任务, 定期开展讲座, 交流活动等。从岗位角度分析学情、因材施教。

学校通过第六批次精品在线开放课程立项, 积极筹备相关课程的搭建, 争取做到对学生及企业员工开放, 促进自主学习。建设教学资源库, 将

课程内容，岗位工作，考证要求，比赛规则等方面知识分区域搭建，更方便学生快速了解相关知识点。

（四）教学方法

1. 理论教学生动

理论教学结合多媒体课件、教学录像片、彩色图谱、实训模型、病案等多种形式的教学手段，采用引导法、案例法、提问法等多种教学方法，激发学生的学习热情，力求课堂气氛轻松活跃。

2. 情境教学模式

实训教学时采用适合口腔修复工艺技术的“项目情境式”的教学方法，示范、指导、实物训练、讲评、交流等多种形式相结合。

3. 考核评价方式

课程考核以形成性评价为主，紧密结合临床实际的技能考核和职业素质考核，且考核的方式应灵活多样。

（五）学习评价

学习评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

（六）质量管理

中职学考和职业技能赋分的成绩作为中职学生毕业和升学的主要依据。中职学校依据中职学考成绩，结合本校专业人才培养方案要求，对学生毕业资格认定。成绩未达毕业要求的，由所在学校自行组织补考。高职院校、应用型本科院校招收中职毕业生，依据中职学考和职业技能赋分的总成绩，参考学生综合素质评价择优录取。录取总成绩 750 分，其中

公共基础知识考试成绩 400 分（思想政治、语文、数学、英语各 100 分），专业基础知识考试成绩 150 分，职业技能赋分成绩 200 分。其中，按照《福建省教育厅关于调整福建省高职院校分类考试招生（面向中职学校毕业生）实施办法的通知》（闽教规〔2024〕4 号）文件精神，考生可自主选择以下三类的任意一类进行职业技能赋分，满分 200 分：

①职业技能证书类。取得国家职业资格、职业技能等级或专项职业能力证书的考生职业技能赋分 200 分；取得学分银行转换技能证书或“1+X”职业技能等级证书的考生职业技能赋分 180 分。职业技能等级证书及专项证书清单（例举）见附件2。

职业技能等级证书及专项证书清单(例举)

序号	专业大类	职业技能等级证书(例举)	专项能力证书(例举)
16	医药卫生	40105-02 医药商品购销员 40805-04 药物检验员 41001-01 婴幼儿发展引导员 41001-02 育婴员 41001-03 保育员 41001-04 孤独儿童护理员 41001-05 养老护理员 41004-01 保健调理师 41004-02 保健按摩师 41004-03 芳香保健师 41401-00 医疗临床辅助服务人员 41401-04 呼吸治疗师 41402-01 公共营养师 41402-01 营养师 41402-02 健康管理师 41403-02 口腔修复体制作工 41403-05 听宽口语师 41403-06 康复辅助技术咨询师 61202-00 中药炮制工 61203-00 药物制剂工 62106-01 医疗器械装配工 62106-02 矫形器装配工 62106-03 假肢装配工	保健推拿 病患陪护 口腔固定工艺 托育园运营管理 足部按摩 运动健康指导

②技能竞赛类。获得世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、国家级一类大赛（含中国技能大赛）三等奖及以上（或前 10 名）获奖证书的考生职业技能赋分 200 分；获得福建省职业院校技能大赛、世界技能大赛福建省选拔赛（福建省职业技能大赛）三等奖及以上获奖证书的考生职业技

能赋分 190 分；获得市级教育行政部门主办或参与主办的技能大赛三等奖及以上获奖证书的考生职业技能赋分 180 分。

③其他。取得中职学校（含技工学校）职业技能测试成绩合格证明的考生职业技能赋分 120 分。未取得学校职业技能测试成绩合格证明且未获得职业技能证书类、技能竞赛类证书的考生职业技能按零分计算。

为强化口腔修复工艺专业学生的基本技能，学校统一组织对《可摘义齿》和《固定义齿》等课程，及牙体雕刻、卡环弯制、全口义齿等三项技能进行考核，合格方可安排实习上岗；通过福建省中职学生学业水平考试认定学业合格率。

九、毕业要求

1. 成绩要求

实施学分制教学方案，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，经福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格。

2. 技能要求

职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专业化方向技能证书。

3. 技能证书要求

取得下列证书或其中一种的职业技能证书：

口腔固定工艺专项能力证书；

口腔医学技术专业技术职务证书；

口腔修复体制作工职业技能等级认定证书。

4. 职业技能等级成绩认定

根据文件精神，本校学生中级工认定理论考试成绩将使用口腔修复工艺专业核心课程《口腔固定修复工艺技术》的结课考试成绩，作为最终成绩。

实操成绩，通过委托命题、购买服务的方式向具备职业技能鉴定国家题库运行管理资质的机构申请认定考试。以考试成绩为准。

漳平职业中专学校

药剂专业人才培养方案

一、专业名称及代码

药剂（720301）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	医药商品购销员	药士	药学服务
2	医药商品储运员	医药商品购销员	药品营销
3	药房辅助员	医药商品储运员	药品物流
4	药品销售代表	病患陪护	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医药商业和药品生产企业，培养从事药品采购、储存、物流管理、销售、咨询等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者与技能型人才。

（二）培养规格

本专业培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度。

- (2) 热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感。
- (3) 具有必备的文化基础知识和医药企业文化素养。
- (4) 具有良好的人际交往、团队合作、适应社会和自身发展的能力。
- (5) 具有较强的口头和书面表达能力，能够就药品信息与客户交流。

2. 专业知识和技能

- (1) 掌握必备的医药基础知识和医药商品知识。
- (2) 熟悉药事法规，具有明确的质量意识。
- (3) 能初步应用计算机系统处理日常药品营销、物流和调剂工作中的信息。
- (4) 熟悉药用微生物知识、储存医药商品知识。
- (5) 能鉴别药品的外包装相关信息，发现问题能正确处理。
- (6) 掌握药物、药剂基本知识和技能，能分别解决处方调剂和药品采购、销售、仓储、物流管理等工作中的常见问题。

3. 专业（技能）方向——药品营销方向

- (1) 能按规程进行药品售前准备、药品陈列、顾客接待、药品介绍、处方药与非处方药销售、柜组核算等药品零售岗位操作。
- (2) 能熟练使用计算机系统进行相关的药品商务信息发布、能使用电子现金、电子支票、电子钱包等现代电子结算方式，能进行软件系统的常规维护并记录。
- (3) 能按规程进行药品验收入库、保管养护、出库运输、药品配送等医药储运岗位操作。
- (4) 能掌握并遵循药品经营质量管理规范（GSP），按照 GSP 规范和企业岗位规程完成药品采购作业。
- (5) 具有安全意识，能查找药库、药店环境安全隐患并采取有效防范措施，会使用常见的消防和防盗器材。

(6) 具有一定的英语水平，具有一定的日常工作沟通交流能力，能简单听说日常用语，掌握常用基本用药的英文药名及处方中的常用英文缩写。

(7) 能对顾客进行基础的用药安全指导，能正确解释临床血液、尿液等常规化验单的数值含义。

4. 专业（技能）方向——药品物流方向

(1) 具备药品物流管理的应用程序操作能力；能熟练使用计算机系统 进行药品物流信息系统的管理。

(2) 能根据入库药品或医疗器械的理化性质等合理安排仓位，分类存放。

(3) 能掌握并遵循药品经营质量管理规范（GSP），合理进行药品储存 及出入库管理。

(4) 能正确使用药品、医疗器械库房温湿度调节设施，具有控制和调 节库房湿度的能力。

(5) 能准确计算、清楚填制医药商品的出入库凭证；能正确填报在库 医药商品质量报表和相关台账。

(6) 具有计算仓库医药商品进出量、仓库有效使用率等经济指标的能力。

(7) 能进行医药商品在储运和养护方面的作业与管理，解决实际工 作 中的具体问题。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以 及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课， 实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等 多种形式。

（一）公共基础课

序 号	课程名称	主要教学内容和要求	参考 学时
1	中国特色 社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	72
13	药用化学基础	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解、配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能；熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识；能完成本专业相关岗位的工任务	81

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	72
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习药剂专业知识奠定理论基础	54
3	微生物基础	了解微生物的相关知识，常见药学微生物的种类、形态，病原微生物的基础知识及对药品质量的影响	36
4	中医药基础	熟悉中医的基本特点和哲学基础、人体的组织结构和生理功能及其病理变化；了解疾病发生的原因与发病机制；初步掌握疾病的诊察方法和疾病的防治措施以及有关中药性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等基本知识；学会常用中药的分类、药物特点、功效、主治、配伍（指基本配伍规律和特殊意义者）及某些特殊使用方法；学会某些特殊炮制的意义、用量、用法及使用注意事项	72
5	临床医学概要	熟悉临床医学基本知识、诊断学基础以及常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现及防治措施的课程。掌握常见症状和体征的识别、诊断及鉴别诊断方法。了解内、外、妇、儿、传染病等临床各科常见疾病的临床表现、诊断及治疗原则。将临床医学知识与临床药学各科相联系，为后续学习其他课程打下基础。	72

6	药事法规	熟悉我国药事与药事管理、药品管理、药品监督管理、药事组织管理、药名价格管理等基本内容；掌握我国医药行业的法律、法规，了解国际和国内药事法规的颁布情况；重点掌握药品管理法、GSP 等内容；熟悉医药商品（药品、医疗器械）的各项属性、处方药和非处方药的管理要求；知道国家基本药物制度、特殊管理药品的管理制度和合理用药的重要性。	54
7	药理学	掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能，要求学生掌握常用药物的药理作用和作用机制、临床应用、不良反应和防治措施、禁忌症等，指导学生在工作中如何合理用药以防治疾病，为药学服务奠定基础。结合生活案例讲授，增强学生主动摄取药理知识的兴趣。让学生感受到药理学的知识能体现在生活的每一个角落，促进学生运用药理学知识解决问题。	108

2. 专业（技能）方向课

(1) 药品营销

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	医药电子商务技术	熟悉在互联网、企业内部网和增值网上以电子交易方式进行医药商品交易活动和相关服务活动；能将采购订单和发票类等商业文档通过电子数据的方式发送提交	36
2	药店零售与服务技术	按照药店规程独立完成药店各项常规操作，协助完成药店常规管理；能对常见病进行基本的鉴别和判断，正确介绍医药商品并对顾客进行基础的用药安全指导	36
3	医药企业经济核算	掌握各类非现金支付结算的方式，清点及管理现金，正确填写药店常用的凭证、账簿和报表；独立进行商品盘点、对账和结账工作，会分析药店的经营现状	72

4	医药市场营销技术	了解医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识；能进行消费者购买心理分析、医药市场的调查及基本分析	36
5	商法实务	理解涉及药店经营的法律法规的基本内容，能运用相关商业法律对药店施行有效运营	18
6	药物制剂基础	掌握药剂基本理论、基本知识；掌握药品常见剂型的概念、特点和质量标准；能够在药品营销中有针对性地保证各类剂型药物的质量	72

(2) 药品物流

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	药品储存与养护技术	熟悉从事医药商品工作的技能，包括药品的仓储管理，药品的入库与发放，药品的保管养护，不同剂型的药品保管养护等技能；掌握药库药品保管的方法，具备从事药库管理、药品保管养护工作的能力	54
2	医药配送中心管理实务	掌握医药配送中心的基本特征及功能要素，对配送中心进行规划和选址，对医药商品进行备货和配货；熟知医药商品的分类及编码，熟练对医药商品进行分拣、配送、包装和储运，对特殊管理药品进行配送、储存、包装和运输	36
3	医药商品经营与管理	掌握药品经营与管理的基础知识与基本技能，熟悉药品经营管理的原理与方法，了解现代医药企业的发展状况，了解药品经营与管理的新知识、新技术与新进展；具备实用技能和职业素质，具备相关岗位的工作能力	36

3. 专业选修课

- (1) 商务礼仪与沟通
- (2) 药店公共事务管理
- (3) 药店顾客服务

- (4) 临床合理用药
- (5) 急救护理与病患陪护
- (6) 商法实务
- (7) 医药配送中心管理实务。

4. 综合实训

以能力为重点、以职业岗位需求为主线，设立基础教学实训（基础技能训练、专业单项技能训练）及综合技能实训，加强实践教学在教学计划中所占比例，满足职业教育和职业技能培养需求。

(1) 基础教学实训。基础技能训练，在学生进行理论教学过程中，根据理论课程合理安排药用化学基础实训、微生物基础实训、中药辨识、医学基础技能等基础实训内容，使学生具备熟练的基本操作技能。专业单项技能训练中开展药物制剂技能实训、药物分析技能实训、药品调剂技能实训、仓储设备操作实训等技能训练，使学生具备熟练的职业技能。

(2) 综合技能实训

①药品营销方向。训练学生在医药商品商业营销活动中的技能。使学生能运用所掌握的营销基础知识，分析消费者的需要、购买动机和购买行为。训练学生药品储存、药品养护，识别常用各种剂型的质量变异和养护等技能。

②药品物流方向。训练学生从事药品物流活动中的技能。对学生进行药品的验收、养护、上架、分拣、包装、配送等专项实训，使学生能运用所掌握的知识进行正确储运。对学生进行物流运输软件操作专项实训。设计车辆的类型及种类，根据医药商品的性质设定合适的方案、任务单维护等技能。

5. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的

岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

在药品生产企业、药品经营企业、医疗器械经营企业、医疗机构各岗位进行轮流毕业实习，通过毕业实习全面培养学生的职业素质和工作能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000—3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，16—18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排建议

1. 教学活动时间分配（周）

学期 \ 教学环节	教学	考核	入学教育 军训	见习	毕业实习	合计
1	17	2	1			20
2	18	2				20
3	18	2		1		21
4	16	2		1		19
5、6	8	2		10	20	40
总计	77	10	1	12	20	120

2. 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学时数			学期						学分	课时比例
			总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	32	4			2				2	36.6
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	18	18					1			1	
	3	心理健康与职业生涯	54	48	6		3					3	
	4	哲学与人生	54	48	6	3						3	
	5	职业道德与法治	54	45	9	3						3	
	6	语文	198	198		4	3	2	2			11	
	7	数学	144	144		2	2	2	2			8	
	8	英语	144	120	24	2	2	2	2			8	
	9	信息技术	108	60	48	3	3					6	
	10	体育与健康	144	24	120	2	2	2	2			8	
	11	公共艺术	36	36		2						2	
	12	历史	72	72			2	2				4	
	13	药用化学基础	81	81	19	3	2					4.5	
		小计	1143	926	236	24	19	12	9			63.5	
专业技能课	专业核心课	1	解剖学基础	72	60	12	4					4	14.4
		2	微生物基础	36	36			2				2	
		3	生理学基础	54	54			3				3	
		4	中医药基础	72	72			4				4	
		5	临床医学概要	72	72				4			4	
		6	药事法规	54	54				3			3	
		7	药理学	108	108				4	2		6	
			小计	450	450		4	9	11	2		25	

课程类别	序号	课程名称	学时数			按学年及学期分配						学分	课时比例			
						第一学年		第二学年		第三学年						
			总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6					
						18周	18周	18周	18周	18周	18周 20周					
专业技能课	专业（技能）方向	药品营销方向	1	医药电子商务技术	36	24	12				2			2	14.4	
			2	药店零售与服务技术	36	36				2				2		
			3	医药企业经济核算	72	72				4				4		
			4	医药市场营销技术	36	24	12				2			2		
			5	急救护理与病患陪护	54	18	18									3
			6	商法实务	18	18					1					1
			7	药物制剂基础	72	54	12				4					4
			8	药品储存与养护技术	54	54										3

			9	医药配送中心管理实务	36	24	12				2			2	
			10	医药商品经营与管理	36	24	12				2			2	
			小计		450	348	78				19			25	
	综合实训				540							270	270	30	34.6
	毕业实习				540							270	270	30	
	小计				1080									60	
总计					3123									173.5	

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍保障

项 目	类 别	人 数	学 历 情 况				职 称 情 况				
			研 究 生	本 科	专 科	其 他	高 级	中 级	初 级	无	
理论课教师	人数	7		6	1		2	5			
	比例			85.7%	14.3%		28.6%	71.4%			
实习指导教师	人数	2		2				1	1		
合 计		9 人									

（二）教学设施

实训场所面积	210 平方米	实训室数	2 个	
实训设备总值	50 万元	生均实训设备值	2667 元/生	
校内实训场所（室）情况				
名 称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训 内容
营销情景室	90	展示柜 2 个, 电脑 1 台, 投影仪及投影屏幕 1 套, 茶水立柜 1 个, 茶几 1 个, 谈判桌椅 1 个等	15	药品营销 实践
模拟药房	120	药品陈列柜 16 个、玻璃灯箱 16 个, 玻璃柜台 12 个, 收款柜 2 个, 人体身高体重电子秤 1 台, 药品样本 1500 个, 空调 1.5 匹 3 台等	25	取药实践
校外实训基地情况				
名称/合作企业		主要实训内容		
龙岩市吉康医药连锁有限公司		药品营销与管理及药学服务		
龙岩市百信大药房		药品营销与管理及药学服务		
龙岩市力菲克药业有限公司		药物生产		

（三）教学资源

按照专业课程资源共建共享原则，建设数字化教学资源。依据本专业教学标准和岗位标准，建设核心课程的案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制。

（四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学

生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演等实践方法，并充分利用现代技术，采取多媒体教学方法，以幻灯、投影、计算机作为直观教具应用于各门基础课。德育、语文、英语教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课实行“理实一体化”教学和研究性教学，改变“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的教学模式，突出教师的引导和学生的参与过程，强调学生的实践、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（五）学习评价

定量和定性评价相结合，并把学生的参与意识、学习态度、人际沟通能力和进取精神等纳入评价内容。体现评价主体、评价方式、评价过程的

多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合。过程性评价与结果性评价相结合，注重过程性评价。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在综合实训与毕业实习环节上，以企业评价为主，学校指导教师评价为辅，突出对学生实践学习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

（六）质量管理

以提高教学质量为核心，围绕重点专业建设，制订教学质量标准，构建以实践教学为重点的质量保障体系；重视过程监控，建立与工学结合人才培养模式相适应的教学质量考评体系。

在日常的教学过程中，学校注重对各类教学文件的收集、整理，教学档案完备、规范，与此同时学校教务处、实训中心等职能部门定期对教学中存在的问题进行检查，发现问题及时整改，在一定程度上保证了学校良好的教学秩序。

九、毕业要求

1. 成绩要求

实施学分制教学方案，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，经福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格。

2. 技能要求

职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专门化方向技能证书。

3. 技能证书要求

取得病患陪护、药品购销员等至少一种的职业技能证书。

漳平职业中专学校

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（720408）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	中医康复师	保健推拿专项能力证书	中医康复保健推拿
2	保健按摩师	中医体质评估与应用初级	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，面向基层医疗卫生机构、康复机构、养老服务机构、保健养生机构等，培养德智体美劳全面发展，具备良好职业道德和行为规范，掌握中医康复技术专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，具有良好人文素养和沟通协作能力，能从事中医针灸、推拿、康复理疗等一线技术操作与服务，并能胜任相关辅助管理工作的高素质技术技能型中医康复人才。

（二）培养规格

毕业生应具备以下职业素养、专业知识和技能：

1. 知识要求

（1）掌握中等职业教育阶段必需的文化基础知识和基本人文社会科学常识。

(2) 掌握人体解剖生理学、常见疾病概要等必要的基础医学和临床医学基础知识。

(3) 掌握中医基础理论、中药学基础、经络腧穴学等中医基本理论知识。

(4) 掌握针灸、推拿、刮痧、拔罐、传统功法（如太极拳、八段锦）等中医康复基本技术原理与操作规范。

(5) 掌握物理因子疗法、作业疗法、运动疗法等现代康复医学基本理论知识。

(6) 了解中医康复保健、养生及相关行业法律法规、安全防护知识。

2. 素质要求

(1) 具备坚定的思想政治素质、高度的社会责任感和认真负责、精益求精的工匠精神与职业态度。

(2) 具备强烈的遵纪守法意识、医疗安全意识和规范的职业行为习惯。

(3) 具备良好的服务意识、人文关怀精神和尊重患者、保护隐私的职业道德。

(4) 具备较强的语言表达与沟通能力、基础英语应用能力和计算机基本操作能力。

(5) 具备健康的体魄、健全的人格、良好的心理素质、较强的人际沟通能力与团队协作精神。

(6) 具备终身学习意识和适应行业发展变化的能力。

3. 技能要求

(1) 能规范、熟练地进行常用腧穴的定位与点穴操作。

(2) 能规范、安全地操作毫针刺法、艾灸法、拔罐法、刮痧法等常用针灸技术。

(3) 能规范、熟练地运用推拿基本手法（如滚法、揉法、按法、拿法、推法、摩法、擦法、搓法、抖法、振法、击法、扳法、拔伸法等）进行常见病的推拿治疗。

(4) 能规范操作常见物理因子治疗设备（如红外线、低频脉冲电、超声波等），并指导患者进行基本的运动疗法和作业疗法。

(5) 能运用中医康复基本理论和技术，在指导下为常见病、慢性病及亚健康人群提供中医康复保健服务，并能初步处理操作中的常见问题。

(6) 能独立完成康复治疗过程中的基本记录，并具备初步地与患者、家属及团队成员沟通协调的能力。

(7) 能获取与专业相关的国家职业资格证书（如保健按摩师、康复治疗师等）或职业技能等级证书。

六、课程设置及要求

课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144

8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	72
13	药用化学基础	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解、配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能；熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识；能完成本专业相关岗位的工任务	80

(二) 专业（技能）课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	正常人体解剖学（解剖学基础）	学习人体各系统组成、器官名称、形态结构及位置。掌握正常人体形态结构基础理论、知识和技能，为后续课程奠定基础。	144
2	中医学基础	理解阴阳五行学说，掌握脏腑生理功能、病理变化及相互关系，学会病因病机分析，确立中医防治原则，为中药、方剂及临床课程奠定基础。	54
3	中医诊断学	学习四诊、辨证、病历书写。掌握四诊运用、病因病机分析及中医诊断、辨证论治基本技能，为后续课程奠定基础。	72
4	病原微生物与免疫学基础	学习免疫学基础知识，掌握常见病原体主要生物学特性、致病性及防治原则，建立无菌观念，为相关学科学习奠定基础。	72

5	生理学基础	学习细胞基本功能、血液、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等内容。掌握生理学基本知识和技能，为专业知识学习奠定基础。	144
6	经络腧穴学	学习经络学基础（十二经、奇经八脉分布及应用）和腧穴学基础（十四经穴、经外奇穴概念、分类、主治规律、特定穴含义及临床应用）。掌握经络腧穴概念、分类及主治，为临床应用奠定基础。	72
7	药理学基础	学习药物分类、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项。掌握药理学基本理论、知识和技能，为临床工作奠定基础。	54
8	中药学	学习中药基本知识。掌握中药性味、归经、升降浮沉、功效及主治病症，了解常用中药配伍禁忌及煎服方法，为后续课程奠定基础。	72
9	方剂学	学习方剂学基础理论及常用方剂组成、功效、主治、方解、组方特点、临床应用、使用、煎服法、处方书写等知识，为后续课程奠定基础。	36
10	针法灸法学	学习刺法灸法概念、起源与发展，毫针刺法，灸法，拔罐法与刮痧法，特种针具刺法，特定部位刺法，其他刺灸方法及针灸技能实训。掌握针灸基本技能，为《针灸治疗学》学习奠定技能基础。	72
11	推拿手法学	学习推拿手法基础知识、基本功，成人推拿基本手法、复合手法及其他类手法，人体各部位常用推拿操作法。掌握推拿基本技能，为《推拿治疗学》学习奠定技能基础。	72
12	针灸治疗学	学习针灸治疗原则与作用、特点与诊治规律、处方与特定穴应用，以及伤科、内科、外科、妇科、儿科、五官科等常见病症的针灸操作技术。掌握针灸临床应用能力，为临床工作奠定基础。	72

13	推拿治疗学	学习推拿临床治疗基础知识与理论，伤科疾病、内伤病症、其他病症及康复病症的具体诊治，以及预防保健推拿知识。掌握推拿临床应用能力，为临床工作奠定基础。	72
14	康复医学	学习康复预防、评定、治疗技术及常见疾病康复。掌握康复医学基本理论、知识和技能，为中医康复临床工作奠定基础。	72
15	中医内科学	运用中医学理论阐述内科病证病因病机及证治规律，以中药治疗为主。以脏腑、经络、气血津液病理生理学说为指导，系统反映中医辨证论治特点，是主干课程。	72

2. 综合实训课程

以能力培养为核心，对接职业岗位需求，设置基础教学实训（含基本技能训练、专业单项技能训练）和综合技能实训，强化实践教学环节，满足职业教育和技能培养需求。

（1）**基础教学实训：** 结合理论课程，安排推拿手法训练、刺灸灸法训练、针灸/推拿治疗实训见习、针推功法训练、医学康复临床见习 实习等。

（2）**综合技能实训：** 包括针灸推拿实训、康复评定实训、物理治疗实训、言语治疗技术实训、作业治疗实训、运动治疗实训。

3. 毕业实习

毕业实习是培养学生职业技能和岗位工作能力的重要实践环节。严格执行教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》要求，确保实习总量，保证实习岗位与本专业面向岗位群一致，并覆盖执业（职业）准入标准内容。

安排学生在医院康复科、针灸科、推拿科、中药房、中医内科等岗位进行轮转实习，全面培养职业素质和工作能力。

七、教学进程总体安排

(一) 教学安排

1. 每学年 52 周，其中教学时间为 40 周（含复习考试），假期累计 12 周。
2. 周学时一般为 28 学时。临床实习按每周 30 小时安排（1 小时折合 1 学时）。
3. 3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排可根据实际情况调整。
4. 实行学分制，16-18 学时计 1 学分。3 年制总学分不少于 170 学分。
5. 军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周计 1 学分，共 5 学分。
6. 公共基础课学时约占总学时的 1/3。在确保修完必修内容及主要选修内容的前提下，可根据行业人才培养实际需要适当调整学时。
7. 专业课学时约占总学时的 2/3。在保证实习总量的前提下，实习时间可集中或分阶段安排。行业企业认知实习安排在第一学年。

(二) 教学进度

1. 教学活动时间分配（周）

教学环节 学期	教学	考核	入学教育 军训	见习	毕业实习	合计
1	17	2	1			20
2	18	2				20
3	18	2		1		21
4	16	2		1		19
5、6	8	2		10	20	40
总计	77	10	1	12	20	120

2. 教学进程表

程 类别	序 号	课程名称	学时数			按学年及学期分配						学 分	课 时 比 例	
			总计	理论	实践	第一学		第二学		第三学年				
						1	2	3	4	5	6			
						18 周	18 周	18 周	18 周					
公 共 基 础 课	1	中国特色社会 主义	36	32	4	2							2	
	2	习近平新时代 中国特色社会 主义学生读本 (高中)	18	18	0	1							1	
	2	心理健康与 职业生涯	54	50	4		3						3	
	3	哲学与人生	54	50	4			3					3	
	4	职业道德与 法治	54	50	4				3				3	
	5	语文	198	198		4	3	2	2				11	
	6	数学	144	144		2	2	2	2				8	
	7	英语	144	120	24	2	2	2	2				8	
	8	信息技术	108	60	48	3	3						6	
	9	体育与健康	144	24	120	2	2	2	2				8	
	11	艺术	36	36		2							2	
	12	历史	72	72			2	2					4	
			小计	1062	854	208	18	17	13	11				
专 业 技 能 课	专 业 核 心 课	1	正常人体解 剖学	144	100	44	4			4			8	
		2	中医学基础	54	36	18	3						3	
		3	中医诊断学	72	52	20	4						4	
		4	生理学	144	100	44	4			4			8	

专业 技能课	专业 核心 课	5	病原微生物与 免疫学基础	72	52	20		4				4		
		6	经络腧穴学	72	52	20		4				4		
		7	中药	72	52	20		4				4		
		8	方剂	36	18	18		2				2		
		9	药理学基础	54	36	18			3			3		
		10	针法灸法学	72	36	36			4			4		
		11	推拿手法学	72	36	36			4			4		
		12	临床医学概要	72	60	12			4			4		
		13	针灸治疗学	72	54	18				4		4		
		14	推拿治疗学	72	52	20				4		4		
		15	医学康复	72	60	12				4		4		
		小计		1152	796	356	15	14	15	20		64	35.2%	
		专业 方向 课	1	保健按摩	54	0	54			3			3	赋能 分
			2	中医体质辨证	36	0	36			2			2	
			小计		90	0	90			5			5	
毕业实习 临床实习			1080	0	1080						60	33.0%		
选修 课课	素养 拓展 课	1	人际沟通	36	32	4		2		两门选择 一门	2			
		2	心理健康	36	18	18		2			2			
		小计		36	32	4					2	1.1%		
	专业 拓展 课	1	医学伦理学	36	30	6				2	两门选择 一门	2		
		2	中医药膳学	36	18	18				2		2		
		小计		36	30	6					2	1.1%		
合计				3456	1712	1744	33	33	33	33	60	182	100%	
备注				100%	49.5%	50.5%	公共基础课总计 1062，约占 1/3，专业核心课约占 2/3，实践课程大于 50%。							

八、实施保障

(一) 师资队伍保障

项目 类别		人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课 教师	人数	10	1	4	5		1	9		
	比例		10%	40%	50%		10%	90%		
实习指 导教师	人数	2		2				1	1	
合计		12人								

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

实训场所面积		70m ²	实训室数		1间
实训设备总值		20万元	生均实训设备值		4000元
校内实训室情况					
名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量		总值 (万元)	主要实训内容
中医康复 实训室	70	1. 高级按摩床：规格 190*80*60，1560元/台，共 20 台总计 3.12 万元； 2. 多媒体按摩点穴电子人体模型：规格 MAW-170A，3 万/台，共 1 台总计 3 万元； 3. 智能推拿手法参数测定考评仪：规格 ZTC-III，31200 元/套，共一套		20	针灸、推拿、现代康复
校外实训基地情况					
名称/合作企业			主要实训内容		
漳平市总医院			针灸、推拿、康复、中内、中药		

龙岩市第二医院	针灸、推拿、康复、中内、中药
龙岩市中医院	针灸、推拿、康复、中内、中药
龙岩慈爱医院	针灸、推拿、康复、中内、中药
龙岩博爱医院	针灸、推拿、康复、中内、中药

（三）校内实训基地

学校应依据中医康复专业教学标准（实践教学课时占比应不低于50%）的要求，设置与专业课程相匹配的教学实训室，并配备必要的实训教学仪器设备，其总量应满足实际教学需求。同时，根据职业教育特点和社会需求，建立校内实训基地，确保其设备能满足本专业实训教学的需要。

（四）校外实训实习基地

学校应依据中医康复专业教学标准的要求，建立与本专业培养目标相适应且稳定的校外实训基地。实习基地应设专人负责实习工作，各实习岗位均配备带教指导教师。带教指导教师应具有普通高等学校专科及以上学历。

校外实训实习基地是学校临床教学的重要组成部分，是学生接触社会、服务社会、深化理论知识、提升操作技能、增强临床问题解决能力的重要渠道。具体措施包括：

1. 强化现有基地合作： 深化与漳平市总医院、龙岩市中医院等机构的合作办学。学校制定激励措施，吸引富有实践经验的临床一线医生来校授课。加强对兼职教师的培训与管理，有效提升其教学积极性与教学质量。

2. 拓展实习基地建设： 为拓宽实践教学资源，充分整合漳平中医康复资源，加强与漳平优抚医院、漳平市宏爱医院的合作，积极推进校企合作办学模式。学校已遴选一批条件优良的民营中医康复医疗保健机构（如漳平优抚医院）作为本专业的实训实习基地。

3. 成立实训实习专家指导委员会： 由教务处牵头，组建以专业学科带头人、任课教师代表及临床带教教师代表为主体的“中医康复专业实训实习专家指导委员会”。学校定期召开会议，交流带教经验，听取专家建议，协调学校与各实习医院及实训基地的关系，为学生实训实习创造良好环境。

4. 加强带教教师队伍建设： 学校每年至少组织一次实训实习教师座谈会，为带教教师提供经验交流与学习平台，及时完善带教管理，保障学生实训实习的教学质量。

（五）教学资源

1. 建设核心课程网页与精品课程： 及时在课程网页中发布中医康复专业基础课与专业课的简介、教学方法、实训要求、课件、练习题等内容，便于学生预习和复习，明确学习目标，提高学习主动性和效率。

2. 建设行业信息库： 积极收集基层医院、社区医院康复科、中医康复机构的基本信息、行业动态及人员招聘信息，帮助学生充分了解相关资讯，获取学习资源。

3. 建设虚拟实训平台： 开发基于工作任务的 3D 虚拟实训软件，构建具有仿真性与过程操作性的网络训练平台（涵盖虚拟传统康复室、现代康复室及实训项目等）。学生可通过角色选择功能，在虚拟环境中完成技能训练。

（六）教学方法

1. 理论教学多样化与产教融合： 理论教学应深度融合行业企业资源，结合校企共建的多媒体课件、企业真实案例影像资料、彩色图谱、实训模型、企业提供的典型病案库等多种教学手段。灵活运用引导法、企业专家参与的案例法、提问法等教学方法，激发学习热情，营造紧贴行业实际的活跃课堂氛围。

2. 情境教学应用与校企协同： 针灸、推拿、康复等实训教学采用“校企共建项目情境式”教学法。充分利用校内实训基地及合作企业真实工作

环境，将企业导师示范、校内教师指导、企业真实设备操作训练、校企共同讲评、师生与企业专家互动交流等多种形式有机结合，实现教学过程与岗位需求无缝对接。

3. 灵活考核评价与服务导向：课程考核以形成性评价为主，融入企业导师评价反馈。紧密结合临床实践进行技能考核与职业素质评价，特别注重学生在社会服务活动（如社区义诊、健康宣教）中的表现。考核方式灵活多样，引入校企共评、真实项目任务评价、社会服务效果评价等多元化评价手段，引导学生服务社会、提升职业综合能力。

（七）学习评价

学习评价应体现评价主体、方式与过程的多元化：教师评价、学生互评与自我评价相结合；校内评价与校外评价相结合；过程性评价与结果性评价相结合。评价不仅关注学生对知识的理解与技能的掌握，更要关注其知识运用与实践问题解决能力。

评价内容包括理论知识、操作技能和职业素养三方面：

1. 理论知识评价：以笔试为主，结合课堂提问、作业等进行综合评价。

2. 操作技能评价：可采用技能操作考试、技能竞赛等方式。

3. 职业素养评价：可运用观察法、问卷法、访谈法等方法。

（八）质量管理

1. 以提高教学质量为核心，围绕中医康复专业建设，制定教学质量标准，构建以实践教学为重点的质量保障体系；重视过程监控，建立与人才培养模式相适应的教学质量考评体系。在日常教学管理中，学校注重各类教学文件的收集、整理与归档，确保教学档案完备规范。同时，教务处等职能部门定期进行教学检查，发现问题及时整改，保障良好的教学秩序。

2. 证书考核通过率预警：要求保健推拿专项能力证书年均通过率 $\geq$ 85%（未达标专业需整改实训方案）；建立证书考核试题库。

3. 竞赛种子选手综合量化评估（核心选拔阶段）

对候选人池中的每位学生进行量化评分。总分 = 笔试成绩分 + 实践成绩分 + 平时表现分 + 校级比赛表现分 + 意愿分。核心科目：《经络腧穴学》《推拿手法学》《推拿治疗学》《康复医学》

评分细则（建议权重）：

评估维度	具体内容与评分说明	权重 (%)	评分方式/数据来源
笔试成绩	计算核心科目（5 门）的平均笔试成绩。	20%	教务系统成绩单
实践成绩	计算核心科目（5 门）的平均实践操作成绩。 重点强调推拿手法和治疗操作。	25%	实训课教师评分记录
平时表现	综合评估： * 课堂参与度/提问质量（占此项 1/3） * 作业/报告完成质量（占此项 1/3） * 学习态度/纪律性/团队协作（占此项 1/3） 由相关科目任课教师共同评分（取平均分）	15%	教师评价表 （设定等级： 优/95，良/85， 中/75...）
校级比赛表现	评估在校级康复/推拿/技能类比赛中的表现： * 获奖等级：一等奖（100），二等奖（90），三等奖（80），优秀奖/参与奖（70），未参加（0） * 比赛项目相关性：与省赛项目越接近，得分越高（可设系数 1.0-1.2） * 临场发挥评价：指导老师根据比赛录像或现场观察评分（占此项 1/4） 取最高级别相关比赛成绩。	30%	比赛获奖证书、 指导老师评价、 比赛规程

<p>学生本人 意愿</p>	<p>根据《参赛意向调查表》评估： * 强烈意愿（明确表达热情、有详细备赛想法）：100分 * 非常愿意：90分 * 愿意：80分 * 勉强愿意/可参加可不参加：不建议入选（通常不计分或计低分如60分，但优先级很低）</p>	<p>10%</p>	<p>意向调查表分析</p>
--------------------	--	------------	----------------

总分计算：每项维度得分乘以相应权重，然后相加得到总分。择优挑选。

九、毕业要求

1. 成绩要求：

实施学分制教学方案，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，经福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格。

2. 技能要求：

毕业生通过相关技能考核，并获得保健推拿专项能力证书或中医体质评估与应用初级证书。

强制赋分通道					
通道证型	考核项目	考核时间	对应课程	对应赋分	备注
证书赋分通道	保健推拿专项能力鉴定	第4学期末 (5月统考)	《经络腧穴学》 《推拿手法学》 《推拿治疗学》 《保健按摩》	200分	二选一
	中医体质评估与应用考试	第3学期末 (1月校考)	《中医体质辨证》	180分	
竞赛赋分通道	校级技能竞赛 (康复治疗组)	每年 11月	《经络腧穴学》 《推拿手法学》 《推拿治疗学》 《康复医学》	120分	综合评价 对应课程笔试与实践成绩、平时表现与校级技能竞赛表现情况，结合学生本人意愿，挑选竞赛种子选手。
	市级以上 卫健类 技能大赛	按赛事 日程	《经络腧穴学》 《推拿手法学》 《推拿治疗学》 《康复医学》	120 — 200 分	

漳平职业中专学校

中医护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医护理（720402）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	执业资格证	专业（技能）方向
1	医疗护理员	养老护理员 育婴员 护士执业资格证 健康管理师	老年照护 婴幼儿照护 中医临床护理 社区护理
2	保育员		
3	护士		
4	护理员		

说明：可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

主要从事下列工作：

1. 在老年服务中心、母婴照护中心、社区卫生服务中心等单位从事养老护理、母婴照护、中医临床护理、康复护理、保健护理工作。
2. 农村初级卫生保健工作。
3. 其他与本专业相关的岗位。
4. 鼓励参加对口升学，通过中高职衔接更高层次的学历教育。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美

劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向养老护理、母婴照护、中医临床护理、社区护理和健康保健等工作岗位或领域的高素质技能型中等护理专业技术人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护。安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握护理基本知识以及必备的基础医学和中医方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术能力；

6. 掌握人体各组织、器官、系统的基本结构及其正常的生理功能等知识，具备判断人体健康状态的能力；

7. 掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有

按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

8. 掌握亚健康、中医养生等专业理论知识，具备评估人体亚健康状态、临床常见不适症状并能根据健康状态制订健康计划进行健康指导的能力；

9. 掌握经络、腧穴、保健按摩、灸法、罐法、足反射疗法等知识，具备运用按摩、艾灸、拔罐、刮痧、足疗等中医药适宜技术对亚健康状态及常见慢性病进行中医保健调理的能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应将思想政治、语文、历史、数学、化学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。

（二）专业（技能）课程

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种教学形式。

1. **专业基础课：**解剖学基础、生理学基础、病理学基础、病原生物与免疫学基础、药理学基础、健康评估、中医学基础、护士人文修养。

2. **专业核心课：**护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、经络腧穴学、推拿手法、中医临床护理、中医护理技术。

3. **专业选修课：**社区护理、老年护理、急救护理技术等。

(三) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108

10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
13	化学	依据《中等职业学校专业教学标准（试行）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72

（四）专业技能课

1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	解剖学基础	主要内容是正常组织结构，各系统器官的组成、位置、形态等。本课程的任务是使学生获取技能型 护理专业人才所必需的人体形态、结构的基本知识、基本理论和基本技能，为进一步学习其他专业技能 课程，提高专业素质，增强适应职业需求的能力，更好地从事临床护理和社区卫生工作打下一定的基 础。	72
2	生理学基础	要内容是介绍正常人体及其各器官系统生命活动规律或功能。本课程的任务是研究生命活动的现象、过程、机制、影响因素及其在整体活动中的意义，使学生认识和理解人体主要器官、系统的功能及其发生过程等，为学生后续医学课程学习和继续教育奠定基础。	72
3	病原微生物与免疫学基础	学习免疫学基础知识，掌握常见病原体的主要生物学特性、致病性、防治原则等，初步建立无菌观念，使学生掌握基本理论、基本知识	18

4	药理学基础	使学生熟悉药理学的基本理论和药物应用的基本技能，熟悉合理用药原则，培养正确执行医嘱，按照护理程序评价药物疗效，指导合理、安全用药的能力。	36
5	病理学基础	使学生通过学习基本的病理和病理生理过程及发生发展规律，学习常见疾病的病理变化和病理临床联系，培养关爱生命、关注健康与疾病和严谨认真的学习和科学研究态度，培养积极对待和正确认识疾病的意识，能够初步运用病理学基本知识分析和解释相关的临床问题，以为后续专业课程的学习奠定扎实的基础。	36
6	健康评估	主要内容包括健康评估的基本方法、健康史评估、常见症状评估、身体状况评估，心理—社会状况 评估、实验室检查、心电图及影像学检查、护理病 历书写等。本课程的任务是使学生系统地掌握健康 评估的基本理论、基本知识和基本技能，并能灵活运 用相关基本知识和技能对护理对象生理、心理、社 会等各方面的健康状况作出初步的科学的判断，会 书写完整的护理病历。	54
7	中医学基础	主要内容可分为基础理论、临床技能和实践三大模块，是中等卫生职业教育各专业学习中医学基本知识的一门课程。通过学习，理解中医防治疾病的特点，树立辨证论治思想，为今后临床实践奠定基础。	72
8	护士人文修养	本课程的主要任务是：使学生了解护与社会的关系，明晰护士的社会角色，熟悉一定的美学知识， 提高文化品位和审美情趣，掌握护理伦理原则、规 范和范畴，提高护士道德品质，同时培 养学生在护 理实践中的社交礼仪和人际沟通能力 ，使学生成为 具有良好的职业道德品质、具有较高文化素质的实 用型护理人才。	36

2. 专业课程

1	护理学基础	<p>本课程是中等卫生职业教育中医护理专业一门重要的专业核心课程，主要的任务是使学生了解护理学的基本理论与知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，掌握护理实践操作技能，培养和形成良好职业素质和职业操守，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能以及必需的护理基本知识，并能初步运用所学知识和技能为护理对象提供优质护理。</p>	108
2	内科护理	<p>本课程主要内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病、理化因素所致疾病神经系统疾病及传染病病人的护理等十个模块。主要任务是以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进健康、预防疾病、保持健康的服务。</p>	108
3	外科护理	<p>主要内容是外科领域病人的临床护理、预防保健以及促进人群健康所必需的专业基本知识、基本理论和基本技能。本课程的任务是使学生掌握外科常见疾病的病因、临床表现、治疗要点和护理常规，并能熟练地运用护理程序对病人实施整体护理。</p>	90
4	妇产科护理	<p>主要内容是孕期、分娩期、产褥期及非妊娠期妇女的护理等。本课程的任务是使学生树立“以人的健康为中心”的整体护理理念，在学习和实践中培养学生具有良好的职业素质及专业知识与技能，能运用中医适宜技术结合现代护理理论和技能对妇产科病人进行整体护理能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。</p>	72

5	儿科护理	<p>主要内容包括儿童生长发育、儿童营养与喂养、儿童保健和疾病预防，患病儿童的护理与常用儿科护理技术等。本课程的主要任务是使学生能够树立“以儿童及其家庭为中心”的现代护理理念，掌握专业知识与技能，培养良好的职业素质、能运用现代护理理论和技术对儿童进行整体护理，能对儿童个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。</p>	54
6	经络腧穴学	<p>主要介绍了腧穴的基本概念、腧穴的定位、主治及刺灸法，通过本课程的学习，使学生能掌握经络腧穴的基本内容，尤其是十二经脉、奇经八脉的循行以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸法，使学生能在人体上准确划出经络、点出腧穴的能力，具备运用经络腧穴学相关知识和技术的能力。</p>	72
7	推拿手法	<p>上篇为推拿手法基础，介绍了推拿手法相关的基本概念、基础知识和手法练功。中篇为成人推拿手法，介绍了基本手法、复合类手法与其他类手法，手法操作和应用练习。下篇为小儿推拿手法，介绍了小儿推拿常用手法、小儿特定穴及其推拿手法。附篇为职业按摩师推拿手法，包括足部按摩手法、踩跷法、美容按摩手法等内容</p>	72
8	中医护理技术	<p>主要介绍37项技术中医护理常规技术。每项技术主要包括治疗、护理目标、操作重点步骤、成效标准、意外情况的处理及预防、相关链接、操作流程及要点说明等几大部分。使学生熟练掌握中医护理各项操作技术，不断提高专业实践技能，更好地适应临床工作的需要。</p>	54
9	中医临床护理	<p>主要介绍中医内、外、妇、儿等各科常见病症的护理，内容主要体现中医临床护理基础理论、基本知识和基本技能。</p>	54

3. 专业选修课程

1	老年护理	本课程主要介绍老年人的生理和心理变化、老年人常见疾病的护理、老年人的日常照料与心理健康，主要任务是学生掌握老年护理的基本理论、知识和技能，为今后从事老年护理工作打下坚实的基础。	36
2	急救护理技术	本课程主要介绍常用的急救技术、急诊处理原则重症监护及常见急重疾病如：创伤性休克、常见临 危象、急性器官功能衰竭、急性中毒、各种意外伤害 的救治和护理。通过本门课程的学习，使学生具 备急救的基本知识和基本技能，能够用所学的急救 知识和技能对危重病症病人进行抢救和护理，	36
3	社区护理	主要介绍社区护理的概念、理论、工作方法及社区护士的角色、能力。使学生学会对妇女、儿童、老年人等社区重点人群的护理与管理，对高血压、糖尿病等社区慢性病患者的护理与管理，对麻疹、结核等传染病患者的护理与管理，以及社区临终关怀、突发公共卫生事件与社区紧急救护和社区护理管理。	36

4. 综合实训

以能力为重点、以职业岗位需求为主线，设立基础教学实训（基础技能训练、专业单项技能训练）及综合技能实训，加强实践教学在教学计划中所占比例，满足职业教育和职业技能培养需求。

基础教学实训：基础技能训练，在学生进行理论教学过程中，根据理论课程合理安排护理基础操作训练、中医特色操作如推拿手法等的训练。

综合技能实训：将内外妇儿以及中医临床护理相结合，展开案例式的综合实训课程。

5. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学

环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行饮食护理、情志护理、清洁护理、用药护理、康复护理、老年护理等实训。在各级各类医疗卫生、社区卫生服务机构、养老服务机构等单位进行岗位实习。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

专业课程学时一般占总学时的 $\frac{2}{3}$ 。实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000—3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，一般 16—18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 $\frac{1}{3}$ ，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。

专业课程学时一般占总学时的 $\frac{2}{3}$ 。实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学安排建议

1. 教学活动时间分配 (周)

学期 \ 教学环节	教学	考核	入学教育 军训	见习	毕业实习	合计
1	17	2	1			20
2	18	2				20
3	18	2		1		21
4	16	2		1		19
5、6	8	2		10	20	40
总计	77	10	1	12	20	120

2. 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学时数			按学年及学期分配						学分	课时比例
			总计	理论	实践	第一学年		第二学		第三学年			
						1	2	3	4	5	6		
						18周	18周	18周	18周	18周	18周-20周		
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	32	4	2						2	32.08%
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本(高中)	18	18		1					毕业实习 岗前培训 4周	1	
	3	心理健康与职业生涯	54	48	6		3				康复科 4周	3	
	4	哲学与人生	54	48	6			3			针灸科 4周	3	
	5	职业道德与法治	54	45	9				3		推拿科 14周	3	
	6	语文	198	198		4	3	2	2		中医科 14周	11	
	7	数学	144	144		2	2	2	2			8	

公共基础课	8	英语	144	120	24	2	2	2	2	合计 40周	8	
	9	计算机应用基础	108	60	48	3	3				6	
	10	体育与健康	144	24	120	2	2	2	2		8	
	11	化学	72	54	18	2	2				4	
	12	公共艺术	36	36		2					2	
	13	历史	72	72			2	2			4	
	小计		1134	899	235							
专业技能课	专业核心课	1	解剖学基础	72	60	12	4				4	31.27%
		2	中医学基础	72	52	20	2	2			4	
		3	病原微生物与免疫学基础	18	12	6		1			1	
		4	生理学基础	72	54	18	4				4	
		5	经络腧穴学	72	60	12		2	2		4	
	专业核心课	6	药理学基础	36	26	10		2			2	
		7	病理学基础	36	24	12		2			2	
		8	健康评估	54	36	18		3			3	
		9	护理学基础	108	48	60	2	2	2		6	
		10	内科护理	108	60	48			3	3	6	
		11	外科护理	90	54	36			3	2	5	
		12	妇产科护理	72	36	36			2	2	4	
		13	儿科护理	54	36	18			3		3	
		14	推拿手法	72	18	54				4	4	
		15	中医护理技术	54	18	36				3	3	
		16	中医临床护理	54	36	18				3	3	
小计		1044	630	414						58		

专业方向课	1	社区护理	36	18	18			2		2	4.31%
	2	老年护理	36	18	18			2		2	
	3	急救护理技术	36	18	18			2		2	
	4	护士人文修养	36	24	12	2				2	
	小计		144	78	66					8	
毕业实习 临床实习		960	0	960						60	32.35%
合计		3219	1550	1669	33	32.5	33	27		189.5	100%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20 : 1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 10%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

类别	项目	人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	15		10	5		2	7	4	1
	比例			66.7%	33.3%		13.3%	46.7%	26.7%	6.7%

实习指 导教师	人数									
	比例									
合 计		15 人	“双师型”教师		14 人	“双师型”教师 比例		93.3%		

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 实习实训基本要求

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

实训场所面积	740m ²	实训室数	7 间	
实训设备总值	395 万元	生均实训设备值	4.9 万元	
校内实训室情况				
名 称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内 容
中医康复 实训室	100	1. 高级按摩床：规格 190*80*60，1560 元/台，共 20 台总计 3.12 万元；2. 多媒体按摩点穴电子人体模型：规格 MAW-170A, 3 万/台，共 1 台总计 3 万元；3. 智能推拿手法参数测定 考评仪：规格 ZTC-III, 31200 元/套，共一套	20	推拿、拔罐

解剖基础实训室	70	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉、神经、内分泌系统等模型各 4 套	100	解剖基础
基础护理实训室	250	护理基础操作模型	200	护理实操
内科护理实习生	70	心电监护仪、智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机等	20	内科实训
外科护理实训室	100	多功能创伤护理模型病人、闭式引流拔管换药模型等模型	20	外科实训
妇产科实训室	100	高级电脑孕妇检查模型、胎心监护区、高级会阴切开缝合技能训练模型等	20	妇产科实训
儿科实训室	50	高级婴儿头部综合静脉穿刺模型、红外线或鹅颈灯等	15	儿科实训
校外实训基地情况				
名称/合作企业		主要实训内容		
漳平市总医院		中医养生、推拿、老年照护、中医护理临床实习		
漳平优抚医院		中医养生、推拿、老年照护、中医护理临床实习		
漳平市宏爱医院		中医养生、推拿、老年照护、中医护理临床实习		

（三）教学资源

主要包括能够满足学生之教师专业教学讲究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：中医护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书及学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 教学资源建设规划

(1) 建设中医护理核心课程的课程网页和精品课程

将中医护理专业基础及专业课程简介、教学方法、实训要求、课件、问题、练习题等内容及时放到课程网页中，使学生提前获取课堂所学内容，课后复习有明确的目的，充分提高学生的学习主动性和效率。

(2) 建设社会资源库

在不涉密的前提下，积极收集比如基层医院、中医医疗机构的基本信息和行业动态，主要包括基层医院、社区医院、中医医疗机构、养生会所、校企合作、人员招聘的信息内容，帮助学生比较充分地了解相关信息，获取学习资源。

(3) 建设虚拟中医护理技术实训软件

以工作任务为基础的 3D 虚拟实训平台，具有仿真性和过程操作性，主要包括虚拟中医护理工作室以及实训项目等网络训练平台，学生通过平台所提供的角色选择功能，完成虚拟环境下的技能训练。

(四) 教学方法

1. 理论教学生动

理论教学应结合多媒体课件、教学录像片、彩色图谱、实训模型、病案等多种形式的教学手段，采用引导法、案例法、提问法等多种教学方法，激发学生的学习热情，力求课堂气氛轻松活跃。

2. 情境教学模式

实训教学时采用适合护理基础操作技术、中医特色护理技术的“项目

情境式”的教学方法，示范、指导、实物训练、讲评、交流等多种形式相结合。

3. 考核评价方式

课程考核以形成性评价为主，紧密结合临床实际的技能考核和职业素质考核，且考核的方式应灵活多样。

（五）学习评价

学习评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 成绩要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，经福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格，准予毕业。

2. 技能要求

(1) 职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专业化方向技能证书，接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经认定，可以转化为相应的学历教育学分：达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

(2) 技能证书：取得下列证书或其中一种的职业技能证书：病患陪护专项能力、中医体质健康评估专项能力、保育员、养老护理员。

漳平职业中专学校

机械加工技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

机械加工技术（660102）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、基本学制

全日制3年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	车工	车工、数控车工、 装配钳工、机修钳工	车削加工
2	数控车工		
3	铣工	铣工、数控铣工、 装配钳工、机修钳工	铣削加工
4	数控铣工		

五、培养目标及人才培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向各类机械制造企业，培养在机械加工生产、服务一线工作及从事机械加工设备操作与营销等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- （1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- （2）具有创新精神和服务意识。

- (3) 具有人际交往与团队协作能力。
- (4) 具备获取信息、学习新知识的能力。
- (5) 初步具备借助词典阅读外文技术资料的能力。
- (6) 具有一定的计算机操作能力。
- (7) 具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。
- (8) 具备清晰表述机械设备结构、性能及参数的能力。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握机械制图的基本知识，具备识读零件图、装配图的能力和测绘简单机械零件的能力。

(2) 掌握工程材料、金属切削加工、金属材料热处理的基本知识。

(3) 了解主要机械加工设备结构、性能及使用方法等基本知识。

(4) 掌握机械零件加工工艺的基础知识。

(5) 具备选用、使用工艺装备的能力。

(6) 了解电工、数控等技术在机械加工中应用的基本知识。

(7) 具备车工、铣工、钳工的基本操作技能，能较熟练操作 1 或 2 种机械工设备。

(8) 具备应用一种 CAD/CAM 软件的基本能力并取得相应证书。

(9) 具备常用数控机床的编程、操作、维护的能力。

(10) 具备机械设备维修与管理的基本能力。

(11) 初步具备机械产品质量检测的能力。

3. 专业（技能）方向车削加工

(1) 具备车削设备、刀具、夹具、量具选用的能力。

(2) 具备典型零件铣削加工工艺规程编制的能力。

(3) 具备数控铣床编程的能力。

(4) 具备典型零件铣削加工的能力。

(5) 具备典型零件质量检验与评价的能力。

(6) 具备铣床维护与调整的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108

10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	72
13	物理	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	81

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电工技术基础与技能	依据《中等职业学校电工技术基础与技能教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	68
2	机械制图	依据《中等职业学校机械制图教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	96
3	机械 CAD/CAM	学习计算机绘图的初步知识，能够绘制中等复杂程度的零件图	120
4	机械基础	依据《中等职业学校金属加工与实训教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	124
5	金属加工与实训	依据《中等职业学校金属加工与实训教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	68
6	机械加工技术	掌握主要机械加工设备的结构及调整方法，掌握金属切削加工的基本知识，会使用机床夹具，会选用及刃磨刀具，会操作和维护一般加工设备，能分析排除设备常见故障，能按照机械加工工艺进行加工	104
7	钳工工艺与实训	能正确使用和维护常用工具、量具，能进行钳工的基本操作，会使用钳工常用设备，会刃磨刀具，能制作简单配合件	56

2. 专业（技能）方向课

(1) 车削加工

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	车削加工技术	了解车削加工的一般过程，初步掌握普通车床的基本操作方法，能读识一般零件加工工艺文件，会编制车削加工工艺规程，会选用及刃磨刀具，会选用合适的夹具，会选用合适的切削用量，会利用量具检测零件，能完成一般零件的车削加工	128
2	铣削加工技术	了解铣削加工的一般过程，初步掌握普通铣床的基本操作方法，能读识一般零件加工工艺文件，会编制铣削加工工艺规程，会选用刃磨刀具，会选用合适的夹具，会选用合适的切削用量，会利用量具检测零件，能完成一般零件的铣削加工	40
3	数控车削编程及加工	了解数控车削加工的一般过程，初步掌握数控编制的方法和数控车床的基本操作方法，能进行简单零件的程序编制、输入调试、零件装夹、刀具选择及装夹，能完成简单零件的数控车削加工	104

(2) 铣削加工

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	铣削加工技术	熟练掌握普通铣床的基本操作方法，能读识零件加工工艺文件，会编制铣削加工工艺规程，会选用及刃磨刀具，会选用合适的夹具，会选用分度头，会选用合适的切削用量，会操作铣床对典型零件进行加工，会使用量具检测零件	128
2	车削加工技术	了解车削加工的一般过程，初步掌握普通车床的基本操作方法，能读识一般零件加工工艺文件，会编制车削加工工艺规程，会选用及刃磨刀具，会选用合适的夹具，会选用合适的切削用量，会利用量具检测零件，能完成一般零件的车削加工	40

3	数控铣削编程及加工	了解数控铣削加工的一般过程，初步掌握数控编程的方法和数控铣床的基本操作方法，能进行简单零件的程序编制、输入调试、零件装夹、刀具选择及装夹，能完成简单零件的数控铣削加工	104
---	-----------	---	-----

3. 专业选修课

- (1) 设备控制基础
- (2) 特种加工
- (3) 机械设备与维护
- (4) 质量控制及检测技术
- (5) 可编程控制器及应用
- (6) 现代企业管理基础知识

4. 综合实训

综合实训是本专业专门化方向课程，是学生从事机械加工岗位工作的演练，通过综合实训，使学生了解机械加工过程，掌握机械零件加工的相关知识和各项基本操作技能，具有规范化操作机械加工设备对机械零件进行加工的职业能力，并参加国家职业资格技能鉴定。学校要选定综合实训项目，按照国家职业资格标准要求项目进行实训。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	钳工综合实训	能在钳工加工过程中灵活应用相关知识，提高操作技能 ce 达到规范化钳工加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	112
2	车工综合实训	能在各类典型零件车削加工过程中灵活应用相关知识，提高操作技能 ce 达到规范化操作车床对机械零件进行车削加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	168
3	数控车工综合实训	能在各类典型零件数控车削加工过程中灵活应用相关知识，提高操作技能；能达到规范化操作数控车床对机械零件进行车削加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	140

4	铣工综合实训	能在各类典型零件铣削加工过程中灵活应用相关知识，提高操作能力；能达到规范化操作铣床对机械零件进行铣削加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	168
5	数控铣工综合实训	能在各类典型零件铣削加工过程中灵活应用相关知识、提高操作技能，能达到规范化操作数控铣床对机械零件进行铣削加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	140

5. 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

七、教学安排及教学进程

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 2800-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，16-18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学进程

课程类别	课程名称	学分	学时	学期						
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	36						
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	1	18	18						
	心理健康与职业生涯	3	54		54					
	哲学与人生	3	54			54				
	职业道德与法治	3	54				54			
	语文	11	198	54	54	54	36			
	数学	8	144	54	54	36				
	英语	8	144	54	54	36				
	信息技术	6	108	54	54					
	体育与健康	8	144	36	36	36	36			
	公共艺术	2	36	18	18					
	历史	4	72			36	36			
	物理	4.5	81	54	27					
	公共基础课小计	63.5	1143	378	351	252	162			
专业技能课	专业核心课	电工技术基础与技能	6	108	108					
		机械制图	6	108	54	54				
		CAD	6	108	54	54				
		极限配合与技术测量	2	36		36				
		机械基础	5	90			90			
		金属加工与实训	6	108			108			
		机械加工技术	6	108				54	54	
		钳工工艺与实训	6	108		108				
		小计	43	774	216	252	198	54	54	

专业 技能 课	专业 (技 工 能)	车 削 加 工	车削加工技术	8	144			72	72				
			铣削加工技术	2	36					36			
			数控车削编程及加工	6	108				54	54			
			小计	16	288			72	126	90			
		方 向 课	铣 削 加 工	铣削加工技术	8	144			72	72			
				车削加工技术	2	36					36		
				数控铣削编程及加工	6	108				54	54		
				小计	16	288			72	126	90		
	综 合 实 训	车 削 加 工	钳工综合实训	6	108			108					
			车工综合实训	8	144				72	72			
			数控车工综合实训	8	144				72	72			
			小计	22	396			108	144	144			
		铣 削 加 工	钳工综合实训	2	36			36					
			铣工综合实训	8	144				72	72			
			数控铣工综合实训	8	144				72	72			
			小计	18	324			36	144	144			
	岗位实习			30	540						540		
	专业技能课小计			145	2610	216	252	486	594	522	540		
合计			208.5	3753	594	603	738	756	522	540			

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教

师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师达到了30%；有一个业务水平较高的专业带头人。

（二）教学设施

本专业配备校内实训实验室和校外实训基地。

1. 校内实训实验室

校内实训实习有车加工实训室、数控实训室、钳工实训室等实训场所，以满足学生实训实习的需要，主要工具和设施设备的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台/套）
1	车加工实训室	车床	20
		铣床	10
2	数控实训室	数控车床	20
		数控铣床	10
		加工中心	2
3	钳工实训室	台虎钳	40
		台钻	8
		钳工工作台	20
4	机械基础实训室	机械传动实训台	6
		装配工艺实训台	8

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。

2. 校外实训基地

根据专业教学要求，学校加强校企合作，现有福建溢泰科技有限公司、漳平市和兴机械制造有限责任公司等校外实训基地。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要

的教材、图书及教学资源等。

教材选用国家规定优质教材。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选择教材。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。对于数字资源配备，学校主要建设、配备与本专业相关音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

3. 加强信息化建设

信息化是教育现代化的标志，学校要在教学、实训实习过程中加强信息化建设，要广泛应用多媒体、三维模型、实物展示等进行直观教学，要创设形象生动的工作情境，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。要注重开发和利用网络课程资源，建立多媒体课程资源的数据

库，建立开放式的教学共享平台，实现资源共享，促进教学水平整体提高。

（五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工作结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 实训实习效果评价方式

（1）实训实习评价

采取实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生各项实训实习项目的技能水平。

（2）岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

九、毕业要求

需修满规定的学分，完成所有课程以及在福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格，必须取得 CAD 技能等级证书、同时还必须取得全国计算机等级考试、电工、车工、数控车工、装配钳工、机修钳工等其中一种或以上资格证书，才能准予毕业。

漳平职业中专学校

电子信息技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

电子信息技术（710101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、基本学制

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	电子设备安装工	电子设备装接工 无线电调试工 用户通信终端维修工	电子测量技术 安防与监控技术 汽车电子设备检测 与维修
2	无线电调试工		
3	有线通信传输设备调试工		
4	用户通信终端维修员	维修电工	飞行器电子设备维护 船舶电子设备操作 与维护
5	电子元器件工程技术人员		
6	电子材料工程技术人员		
7	电子仪器与测量工程技术人员		

五、培养目标及人才培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，主要面向电子测量技术应用、安防与监控技术应用以及汽车、船舶、航空器等广泛应用电子产品的行业企业，培养从事电子设备操作、检测、调试、维护和维修，以及电子信息产品的销售、服

务等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- (2) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力。
- (3) 具有良好保密意识和对企业的忠诚度。
- (4) 具有良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识。
- (5) 具备安全、环保、节能意识和规范操作意识。
- (6) 具有获取信息、学习新知识的能力。
- (7) 具备良好的执行能力、职业竞争和创新意识。

2. 专业知识和技能

- (1) 具备电工技术、电子技术的基础知识。
- (2) 具备计算机技术、通信技术的基础知识。
- (3) 能熟练使用常用工具。
- (4) 能熟练使用常用电子仪器仪表。
- (5) 具有识别、检测、焊接电子元器件的能力。
- (6) 能识读电子线路的原理图、印制电路板图，具有对电子线路板进行检测、故障诊断和排除的能力。
- (7) 能阅读电子信息产品的说明书，具有按电子信息产品说明书进行操作、检测、维护和维修产品的能力。
- (8) 具有通信网络、通信设备使用和维护的基础知识和基本技能。
- (9) 具有从事一般电子信息产品的销售和售后服务的能力。
- (10) 具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力。
- (11) 具有搜集、记录和整理技术资料的能力。
- (12) 能读懂用英文标识的仪器设备面板和铭牌，具有借助工作阅读英文资料的能力。

3. 专业（技能）方向——电子测量技术

- (1) 能制订电子产品测量方案并正确使用电子测量仪器与仪表。
- (2) 能进行仪器与仪表调试、检测、检验电子产品并处理测量数据。
- (3) 能维护、维修电子仪器与仪表。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色 社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	习近平新时代中国 特色社会主义 学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
3	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
5	职业道德 与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144

8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
---	----	---	-----

9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	72
13	物理	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	81

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电工技术基础与技能	依据《中等职业学校电工技术基础与技能教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	72
2	电子技术基础与技能	依据《中等职业学校电子技术基础与技能教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	144
3	机械常识与钳工实训	依据《中等职业学校机械常识与钳工实训教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	66
4	电子测量仪器及应用	了解测量的原理、方法和误差；会对测量的数据进行处理；了解信号发生器、万用表、示波器、电子电压表、电子计数器的种类和结构，熟悉上述仪器仪表的功能和基本原理，能熟练使用上述仪器仪表对电路参数进行测试；掌握电子仪器仪表的使用注意事项	72
5	电子 CAD	了解电子线路板设计软件的各种和功能特点，熟悉电子线路板设计软件界面及基本命令；会绘制典型电路原理图；了解对典型电路进行仿真、测试的方法；熟悉元器件库，并能制作与修改元器件；能绘制 SCH 图；能绘制 PCB 图	72

6	数字通信技术及 应用	了解数字通信的概念，了解数字通信系统的组成、特点；熟悉数字终端技术、信号的编码和传输；了解卫星通信系统的组成、特点和工作频率；了解数字移动通信系统的组成、特点和关键技术；了解光纤通信系统的组成、特点和发展	72
7	电子产品结构及 工艺	了解电子设备制造基础知识；熟悉电子元器件的布局与装配；熟悉印制电路板的结构设计及制造工艺；熟悉电子设备整机装配的原则、工艺和质量控制；熟悉表面组装技术与微组装技术；熟悉电子产品工艺文件的种类和作用，掌握电子产品工艺文件的编制方法、填写方法	72
8	单片机技术及 应用	了解单片机硬件结构和指令系统；能编写、调试简单应用程序；了解输入信号、输出信号；了解仿真软件的功能特点，能绘制基本单片机电路；能对电路进行仿真、测试；能制作和调试实用单片机控制电路	72

2. 专业（技能）方向课

(1) 电子测量技术

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电子产品测试 与检验	了解质量管理、质量检验的概念和基本知识；熟悉抽样检验的定义、分类、适用范围；了解测试工装的概念、作用，掌握典型测试工装的电路原理和使用方法，能使用和维护测试工装；掌握电子产品检验各项质量记录的填写规则，会撰写电子产品检验报告	90
2	常用电子仪器 维修	了解影响电子测量仪器仪表正常使用的因素，熟悉温度、湿度、静电等对仪器仪表的影响；掌握常用电子测量仪器仪表原理、参数和使用方法；能对仪器仪表进行日常维护和常见故障的检修	90
3	专业综合产训 与考证	掌握电子仪器仪表装调工（五级/四级）职业资格要求的应知、应会内容，达到电子仪器仪表装调工（五级/四级）职业技能鉴定要求	120

(2) 汽车电子设备检测与维修

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车电子电器设备检测与维修	了解汽车电源、发动机电控、电子控制燃油喷射、点火控制、仪表板、照明、空调控制及辅助控制等系统电子电器设备的结构及组成，掌握汽车电子电器设备的原理，能对汽车电子电器设备进行检测与维修	90
2	汽车导航技术及应用	了解卫星定位系统的组成及工作原理，了解汽车卫星导航系统的组成及工作原理，了解不同汽车卫星导航设备的特点，会安装常见的汽车卫星导航设备，会操作汽车卫星导航系统，会操作车辆监控系统软件	90
3	专业综合实训与考证	掌握汽车维修电工（五级/四级）职业资格所要求的应知、应会内容，达到汽车维修电工（五级/四级）职业技能鉴定要求	120

3. 专业选修课

- (1) 电子信息技术专业英语
- (2) 传感器技术及应用
- (3) 低压电气控制设备
- (4) 典型电子整机与电子产品营销
- (5) 移动通信终端设备
- (6) 智能仪器应用

4. 岗位实习

岗位实习是人才培养工作的重要环节，是专业教学计划的重要组成部分。对于培养学生良好的职业素养、熟练的专业技能、较强的可持续发展能力等具有重要的意义。

学生岗位实习的岗位应与其所学专业面向的岗位群基本一致。应加强对学生的安全教育、法律法规教育，注重培养学生吃苦耐劳的精神和良好的职业素养。岗位实习的任务主要是感受企业文化，熟悉企业生产环境、

生产组织与管理，熟悉企业主要产品的性能、生产工艺和生产过程，熟悉所在车间及班组的生产任务，在企业带教师傅的指导下进行生产活动，提高团队协作能力、锻炼实际动手操作能力，并了解新产品、新技术、新工艺、新材料等方面知识。

学校应加强对岗位实习的管理，与实习企业共同制订学生岗位实习协议和实习计划，落实企业带教师傅和学校管理指导教师，制订并实施相关管理制度，强化过程管理。岗位实习形式灵活多样，可采取毕业前集中实习或工学交替等多种方式。岗位实习成绩应根据企业带教师傅评价、学校管理指导教师评价、学生实习日记和实习报告等进行综合评定。岗位实习成绩不合格的学生不能获取岗位实习所对应的学分，需延长岗位实习时间直至获取学分达到毕业需获得的学分为止。

七、教学安排及教学进程

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，16-18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	36					
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	1	18	18					
	心理健康与职业生涯	3	54		54				
	哲学与人生	3	54			54			
	职业道德与法治	3	54				54		
	语文	11	198	54	54	54	36		
	数学	8	144	54	54	36			
	英语	8	144	54	54	36			
	信息技术	6	108	54	54				
	体育与健康	8	144	36	36	36	36		
	艺术	2	36			36			
	历史	4	72			36	36		
	物理	4.5	81	54	27				
	公共基础课小计	63.5	1143	360	333	288	162		
专业技能课	专业核心课	电工技术基础与技能	4	72	72				
		电子技术基础与技能	8	144		72	72		
		机械常识与钳工实训	4	72				36	36
		电子测量仪器及应用	4	72		72			
		电子 CAD	4	72			72		
		数字通信技术及应用	4	72			72		
		电子产品结构及工艺	4	72			72		
		单片机技术及应用	4	72				72	
		小计	36	648	72	144	288	108	36

专业 技能 课	专业 (技能) 方向 课 专业 (技能) 方向 课	电 子 测 量 技 术	电子产品测试与检验	5	90				90	
			常用电子仪器维修	5	90				90	
			专业综合实训与考证	7	126					126
			小计	17	306				180	126
	岗位实习			30	540					540
专业技能课小计			83	1494	72	144	288	288	162	540
合计			146.5	2637	432	477	576	450	162	540

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师达到了30%；有一个业务水平较高的专业带头人。

（二）教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习场所按核心课的要求配备，包括电工技能实训室、电子技术实训室、单片机技术及应用实训室等实训室。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台/套）
1	电工技能实训室	电工技能实训台	20
		万用表	20
		电压表	20
		电流表	20
		单相电能表	20
		功率表	20
		电流互流感	20
		电桥	20
		兆欧表	20
		钳形电流表	20
2	电工技能实训室	三相异步电动机	10
		常用电工工具	40
3	电子技能实训室	电子技能实训台	20
		低频信号发生器	20
		双踪示波器	20
		晶体管毫伏表	20
		频率计	20
		万用表	20
		元器件测试盒	20
		常用电子工具	40
		常用钳工工具、量具	40
		常用防护用具	40
		台钻	5
		砂轮机	5
4	单片机技术及应用实训室	单片机技术实训装置	20
		万用表	20

校外实训基地有福建省汇创新高电子科技有限公司、福建新佳鑫实业有限公司等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

对于教材选用按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材流入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选择教材。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。对于数字资源配备，学校主要建设、配备与本专业相关音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的任务是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置为教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

公共课程应着重人格修养、文化陶冶以及艺术鉴赏，并应注意与专业知识相配合，尤应兼顾核心课程的融入，以期培养学生基本核心能力。

2. 专业技能课

专业技能课的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。课程内容要紧密联系实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职

业资格考核要求相结合。专业技能课教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法。

专业核心课教学应以实践为核心，辅以必要的理论知识，以配合就业与继续进修的要求，并兼顾培养学生创造思考、问题解决、适应变迁及自我发展能力，必须使学生具有就业或继续进修所需的基本知识与技能。

实习实训是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业素养、强化学生实践能力和职业技能以及提高综合职业能力的重要环节。学校和实习单位要按照专业培养目标的要求和专业教学标准的安排，共同制订实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，并保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。重视校内教学实习和实训，特别是生产性实训。要在加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系的同时，积极探索专业理论课程与专业实践课程的一体化教学。

（五）学习评价

1. 学生成绩评价

（1）理论内容笔试与实践技能操作考试相结合，理论考试成绩占60%，技能考核成绩占40%；

（2）过程评价与考试相结合。

技能成绩：实践技能操作考试成绩占 70%，平时表现占 30%；

理论成绩：平时作业 20%，半期考 30%，期末考 50%。

2. 教学效果评价

学生评价、同行评价、教学督导评价、职业技能通过率、用人单位的反馈。

质量管理

对学生采取操行分考核，百分制，把各项指标量化。学生必须取得维修电工等职业资格证书，同时要求学生考取计算机一级等级证书。

九、毕业要求

1. 成绩要求

实施学分制教学方案，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，经福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格。

2. 必须取得电工等级认定资格证书。

3. 职业技能等级成绩认定

根据文件精神，本校学生中级工认定理论考试成绩将使用电子与信息技术专业核心课程《电工技术基础与技能》的结课考试成绩，作为最终成绩。

实操成绩，通过委托命题、购买服务的方式向具备职业技能鉴定国家题库运行管理资质的机构申请认定考试。以考试成绩为准。

漳平职业中专学校

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用（710201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、基本学制

全日制3年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	计算机操作员	计算机操作员	办公自动化、 计算机专业排版
2	打字员	计算机操作员	办公自动化
3	电子计算机（微机）装配 调试员、计算机检验员、 计算机硬件技术人员、 计算机设备营销人员	电子计算机（微机 ） 装配调试员 、 计算机检验员、 计算机操作员	计算机设备 维护与营销
4	计算机软件技术人员、 应用系统维护员	计算机操作员	计算机信息管理

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向计算机技术的应用领域，培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- (2) 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。
- (3) 具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
- (4) 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
- (5) 具有熟练的信息技术应用能力。

2. 专业知识和技能

- (1) 具有熟练的中英文录入能力，掌握文字排版技能。
- (2) 掌握计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。
- (3) 具有计算机网络基础知识和技能。
- (4) 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。
- (5) 掌握计算机程序设计的基本概念，具有开发计算机简单功能应用的能力。
- (6) 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。
- (7) 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力。
- (8) 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力。
- (9) 具有计算机的硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。

2. 专业（技能）方向——办公自动化

- (1) 具有熟练的办公软件高级应用能力。
- (2) 掌握常用办公设备的使用方法，具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力。
- (3) 掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。

3. 专业（技能）方向——计算机设备维护与营销

- (1) 具有常用数码产品的日常维护及常见故障的排除能力。

(2) 掌握信息技术领域的营销方法与技巧。

(3) 掌握电子商务流程，具有通过电子商务平台进行数码产品等产品销售的能力。

4. 专业（技能）方向——计算机专业排版

(1) 掌握专业排版的工艺流程，具有专业的编辑、排版、印刷操作的能力。

(2) 掌握图形绘制、图像处理等操作，具有较强的专业图文混排及设计能力。

5. 专业（技能）方向——计算机信息管理

(1) 掌握大中型数据库的基本应用，具有设计和实现简单数据库管理系统应用的能力。

(2) 掌握信息化管理与运作的知识与技能，具有进行信息化过程的规划、管理、控制、评价等工作能力。

(3) 掌握信息系统安全的基础知识，具有计算机单机、局域网、广域网安全防护的相关能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

		岗位实习				
		综合实训				
专业技能课	专业（技能）方向课	办公自动化方向	计算机设备维护与营销方向	计算机专业排版方向	计算机信息管理方向	专业选修课： 1. 数字影音编辑与合成 2. 网页动画制作 3. 云计算
		1. 办公软件应用 2. 办公设备使用与维护 3. 文书与档案管理	1. 数码产品使用与维护 2. 市场营销 3. 电子商务应用	1. 排版技术基础与应用 2. 美术设计基础 3. 图文排版	1. 数据库高级应用 2. 信息化管理与运作 3. 信息安全	

	专业核心课	常用工具软件	计算机录入	信息技术基础	计算机编程基础	数据库应用基础	图形图像处理	多媒体制作	计算机网络基础	网页设计与制作	计算机组装与维护	应用 4. 移动终端 5. 其他
	公共基础课	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯	职业道德与法治	哲学与人生	语文	数学	英语	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	体育与健康	艺术	历史 物理

（二）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198

7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	144
10	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	72
12	物理	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	81

（三）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	常用工具软件	掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能	32
2	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	288
3	计算机录入技术	了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，掌握准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能，并根据就业岗位需要熟悉语音、手写和其他外国语言文字的录入方法	96
4	计算机编程基础	了解计算机程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制等知识，熟悉计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序	128

5	数据应用基础	了解数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，熟悉SQL 查询语言的基本语法与应用，能使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计	64
6	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用	64
7	多媒体制作	了解多媒体制作的基础知识，理解动画形成原更坏与多媒体制作的基本要求，掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理、打包集成等相关技能，能应用二维动画设计和多媒体制作主流软件进行简单的动画设计和多媒体素材合成	96
8	计算机网络基础	了解计算机网线的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能	64
9	网页设计与制作	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写	64
10	计算机组装与维护	了解计算机的组成和工作原更坏，熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障	96
11	办公软件应用操作	了解不同平台计算机办公常用软件的应用，掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同的设备上进行文字编辑、数据分析、幻灯片制作、数据库应用等办公软件的应用技能，能使用主流办公自动化软件进行办公处理，并进行技能赋分达到合格。	128

2. 专业（技能）方向课

(1) 办公自动化

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	办公软件应用	了解不同平台计算机办公常用软件的应用，掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同的设备上进行文字编辑、数据分析、幻灯片制作、数据库应用等办公软件的应用技能，能使用主流办公自动化软件进行办公处理	64
2	办公设备使用与维护	了解办公信息领域中常用设备的性能、产品结构、基本工作原理，掌握主流办公设备产品（如打印机、扫描仪、传真机、复印机、光盘刻录机、数据照相机、投影机、碎纸机、装订机等）的选用、安装、使用及维护技能，能运用办公设备从事业务工作并进行简单维护	48
3	文书与档案管理	了解文书与档案管理工作的基本概念与一般知识，熟悉常见办公文书的各类、体式与稿本、形成与处理、整理与归档和档案收集、整理、保管、检索、电子档案存储与管理等知识，具备办公文字与档案管理等基础能力	64

(2) 计算机设备维护与营销

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	数码产品使用与维护	了解智能手机、平板电脑、数码相机和摄像机、掌上媒体播放设备等主流数码产品的功能、系统结构及一般故障现象，掌握其使用及维护方法	64
2	市场营销	了解市场营销基本理论知识，熟悉不同类型信息技术产品的整体功能、使用特点、应用方案及维护的设计主流地，具备相应领域的市场营销策划和产品销售技能	64
3	电子商务应用	了解电子商务的基本概念、原理和运行方式，熟悉商务活动中的网络营销与物流管理等业务规范和电子商务流程，掌握网上购物、网上交易、在线电子支付等各种商务活动、交易活动、金融活动和相关的综合服务活动的技能，能应用电子商务平台进行信息技术类产品营销	48

(3) 计算机专业排版

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	排版技术基础与应用	了解计算机排版种类、印刷用字和符号、排版工艺流程，熟悉图书、期刊、报纸、公文、商标、广告、表格等出版物和印刷品的版式特点、排版规则、排版注意事项、版面设计等知识，掌握版式设计、创意及处理的基础技能以及相关应用	64
2	美术设计基础	了解美术常识、图形基础、字体风格美化、色彩表现、美术的表现形式等基础知识，掌握宣传画册、报纸、杂志、图书等各种排版中字体、图形、色彩的运用和修饰等操作要领	48
3	图文排版	了解专业图文排版的工艺流程、排版规则、版式设计等基础知识，掌握专业图、文混排软件，掌握图形绘制、对象填充、文本编排、特效设备、对象组织、位图的修饰等操作，能进行较专业的图、文混排与版式设计	48

(4) 计算机信息管理

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	数据库高级应用	熟悉中、大型数据库的设计、创建数据库、创建表、更新和查询记录、SQL 查询语言、视图和索引、用户自定义函数、存储过程、触发器、管理数据库安全、备份和还原数据库、导入和导出数据等相关技能，掌握数据库应用管理系统的设计和维护技能	64
2	信息化管理与运作	了解信息化与组织信息化管理的内涵，理解信息化的规划、组织、管理、控制与评价管理机制，掌握相应的信息化管理与运作的知识和技能	48
3	信息安全	了解信息安全的相关知识，理解信息安全规范及构成信息安全威胁的原理与防御机制，掌握单机和网络病毒防范、安全漏洞修复、数据保护、攻击防御、安全策略编制、计算机主流设备日常维护和信息安全的相关技能	64

3. 专业选修课

- (1) 数字影音编辑与合成
- (2) 网页动画制作
- (3) 云计算应用
- (4) 移动终端
- (5) 其他

4. 综合实训

各学校可以根据自己学校的教学要求灵活安排综合实训，建议以计算机应用的综合项目或采用企业真实工作项目等方式进行，也可以和学生技能证书考核要求结合进行。时间安排上可以结合课程的进度，安排在每个学期，也可以统一安排在第 5 学期。技能考证要在当地教育主管部门的统一要求下完成，证书要求以当地教育主管部门的统一要求为准，可以是国家相关部门（教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等）的职业技能证书，也可以是当地教育主管部门或行业协会统一认可的职业资格证书。

5. 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

七、教学进程总体安排

（一）教学安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，16-18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许地业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学进度

课程类别	课程名称	学分	学时	学期						
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	36						
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	1	18	18						
	心理健康与职业生涯	3	54		54					
	哲学与人生	3	54			54				
	职业道德与法治	3	54				54			
	语文	11	198	54	54	54	36			
	数学	8	144	36	36	36	36			
	英语	8	144	36	36	36	36			
	体育与健康	8	144	36	36	36	36			
	艺术	2	36	36						
	历史	4	72			36	36			
	物理	4.5	81	54	27					
	公共基础课小计	57.5	1035	306	243	252	234			

专业技能课	专业核心课	常用工具软件	2	36	36					
		信息技术基础	12	216	54	54	54	54		
		计算机录入技术	4	72	36	36				
		计算机编程基础	8	144	72	72				
		数据库应用基础	4	72			72			
		图形图像处理	4	72		72				
		多媒体制作	4	72			72			
		计算机网络基础	4	72			72			
		网页设计与制作	4	72			72			
		计算机组装与维护	4	72				72		
		办公软件应用操作	6	108			36	72		
		小计	56	1008	198	234	378	198		
专业技能课	专业(技能)方向课	办公自动化	办公设备使用与维护	3	54					54
		办公软件应用	4	72			36	36		
		文书与档案管理	4	72			36	36		
		小计	11	198			72	126		
	计算机设备维护与营销	数码产品使用与维护	4	72			36	36		
	市场营销	4	72			36	36			
	电子商务应用	3	54				54			
	小计	11	198			72	126			
	专业(技能)方向课	计算机专业排版	排版技术基础与应用	4	72			72		
		美术设计基础	3	54				54		
		图文排版	4	72				72		
		小计	11	198			72	126		
计算机信息管理		数据库高级应用	4	72			36	36		
信息化管理与运作		3	54				54			
信息安全		4	72				72			
小计		11	198			36	162			

	综合实训	8	144					144	
--	------	---	-----	--	--	--	--	-----	--

	岗位实习	30	540						540
	专业技能课小计	138	2484	198	234	378	450	684	540
	合计	195.5	3519	504	477	630	684	684	540

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍保障

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 从事理论——实践一体化教学的主讲教师要具备本专业全日制普通高等学校规定学历，并接受过职业教育教学方法论的培训，具有中等学校教师任职资格；

2. 从事理论教学的主讲教师要具备本专业全日制普通高等学校规定学历，并接受过职业教育教学方法论的培训，具有中等学校教师任职资格；

3. 从事实践教学的主讲教师要具备本专业相应资格；

（二）教学设施

本校教学功能室主要由计算机基础实训室、计算机组装与维护实训室、网络搭建实训室等组成。

校内实训场所（室）情况			
名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	主要实训内容
机房 3 间	300	液晶台式电脑（153 台）、 交换机 6 台、 路由器 3 台等	1. 办公软件应用 2. 平面设计 3. 其他专业上机课
网络搭建实训室 1 间	100	液晶台式电脑（17 台） 网络搭建实训设备（3 套） 移动大屏（2 架）等	1. 网络搭建 2. 网络搭建技能大赛

校外实训基地情况	
名称/合作企业	主要实训内容
漳平市新腾飞电脑办公设备有限公司	计算机维护、营销等
龙岩市精恒广告传媒有限公司	计算机图形图像设计等

（三）教学资源

1. 教材

专业课选用教材如下表根据学校关于教材选用有关文件精神 and 专业教学大纲，我们本着科学、严谨的态度，选用高质量的教材。制定选用原则为：

（1）中职中专规划教材，以及有特色的教材和自编讲义、实验指导书；

（2）符合教学大纲要求、近年出版的、反映主流技术应用的、水平较高的中职中专教材；

（3）考虑学生的实际情况，做到精选内容、深度适中，注意教材实用性、科学性、先进性，体现理论联系实际的原则。

2. 图书与网络资源

学校具有丰富的数字化教学资源，拥有多门精品课程网络资源可以供广大教师学生在线学习，同时拥有各种制图软件、虚拟仿真软件、工程算量等的机房，供学生学习使用。

（四）教学方法

1. 教学模式

对教学方法进行了改革，融“教、学、做”于一体，重视校内学习与实际工作的一致性，积极推行工学结合，探索任务驱动，项目导向，岗位实习等有利于增强学生实践能力的教学模式，按照项目的开发规律和管理方案，师生共同组成若干个项目开发小组，让学生以技术人员的身

在实训中发挥独立作用，激发了学生的创新思维和潜能，强化了学生的职业能力。

改革评价体系和评价方法，把终结评价变为过程评价与终结评价相结合；把学校评价变为学校评价和企业评价相结合；把偏重理论考核变为以实践技能为主的理论与实践考核相结合；把试卷考核变为项目考核、作品考核、动手实践操作考核相结合等。

2. 教学方法

在教学过程中根据具体课程的实际需求，灵活运用项目驱动教学、案例教学等多种方法。

项目驱动教学法：

在教学过程中，将基于工作岗位的项目、任务贯穿在教学内容的设计上，教学的载体是真实的项目，以项目中的任务驱动教学和实训。该教学方法有效地培养了学生的学习兴趣，充分调动了学生的学；习积极性。

案例教学法：

在每个教学情景的授课过程中，运用案例教学法，教师首先展示案例作品，然后对案例进行分析，讲授案例中用到的知识点，完成整个教学过程。该方法直观、生动，能吸引学生的注意力，达到良好的教学效果。

3. 教学手段

采用多媒体教学系统，在理论实践一体化课堂中，借助了多媒体教学软件进行辅助教学，教师可以进行示范教学，还可以对指定的学生进行个性化辅导，也可对指定的学生进行演示，也可以分组讨论。在教学中有有效的利用各种教学方法，大大提高课堂的教学效果。

运用现代信息技术手段，扩大校园网建设覆盖区域，为开展网上教学创造条件。

在课堂教学网站上开展教学论坛，利用各种交互、共享软件，增强了师生之间交流和资源的共享，提高了教学效率。

为方便学生自主学习，建设课程网站，开辟网络课堂，此外，利用电子邮件、QQ、微信、手机等通讯途径为学生提供辅导、答疑。

学习评价：

1. 专业基础课的考核

专业基础课的考核采用口试、笔试、操作、答辩等多种形式相结合的方式。

2. 专业核心课的考核

专业核心课的考核采用过程评价和终结评价相结合、以实践技能为主的理论与实践考核相结合。过程评价和期终考试成绩的比例是4:6。即各项目的平均成绩占总成绩的40%。课程综合评价成绩占总成绩的60%。

3. 综合实训课程的考核

综合实训课程的考核采用项目考核、作品考核、动手实践操作考核相结合的方式。

4. 岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式

质量管理：

教学管理要以人为本，科学规范，要适应以工作过程为导向的课程要求，根据学校自身的特点建立健全配套的教学管理制度，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。通过教学管理合理利用教学资源，通过教学管理促进教师教学能力的提升，不断提高教学质量。

开放系统理念随着社会的高速发展，知识更新越来越快。计算机网络技术专业学生只有掌握本专业发展的最新信息，不断更新知识技能，并不断地与外界环境互动，才有利于自身的发展和生存。

九、毕业要求

本专业学生达到以下条件可以毕业：

1. 成绩要求

实施学年制教学方案的，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，需福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格，准予毕业。

2. 技能要求

职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专门化方向技能证书。需在三年级上学期前办公软件应用操作技能赋分考核成绩合格。

3. 技能证书要求

全国计算机等级考试证书、办公软件应用操作、网络设备调试员、计算机网络管理员等至少取得其中一种。