

漳平市教育设施专项规划

(2024-2035 年)

规划说明

漳平市教育局

2025年01月

目 录

第一章 规划概述	1
1.1 编制背景.....	1
1.2 规划理念.....	2
1.3 规划依据.....	3
1.4 规划范围.....	4
1.5 规划期限.....	4
1.6 规划内容与技术路线.....	5
1.6.1 主要内容.....	5
1.6.2 工作重点.....	5
第二章 现状解析	9
2.1 漳平概况.....	9
2.1.1 社会经济发展概况.....	9
2.1.2 教育发展现状概况.....	11
2.2 教育设施总体特征.....	13
第三章 生源预测与规划标准	14
3.1 对未来漳平市域人口的总体判定.....	14
3.2 市域分乡镇人口预测.....	15
3.2.1 市域人口规模.....	15
3.2.2 各乡镇人口规模预测.....	16
3.3 生源预测.....	17
3.3.1 千人指标法.....	17
3.3.2 基数外推法.....	19
3.3.3 规划期生源变化的趋势研判.....	22
3.4 规划标准确定.....	22
3.4.1 各类标准与设计规范.....	22
3.4.2 本规划采用标准.....	23
第四章 规划布局	24
4.1 总体格局.....	24
4.1.1 指导思想.....	24
4.1.2 规划总体格局.....	26
4.2 基础教育设施规划布局：“一城四翼”.....	27
4.2.1 中心城区.....	27
4.2.2 南部片区（永福镇、官田乡）.....	36
4.2.3 北部片区（新桥镇、吾祠乡、灵地乡）.....	40
4.2.4 东北片区（象湖镇、溪南镇）.....	42

4.2.5 西北片区（双洋镇、赤水镇）	45
4.3 职业教育布局	47
4.4 专门学校布局	47
第五章 智慧教育	49
5.1 发展目标	49
5.2 实施方案	49
5.2.1 提升智慧教育平台建设应用水平。	49
5.2.2 加强数字化校园建设。	49
第六章 规划实施建议与措施	50

前言

基础教育作为国家发展的基石，承担着培养未来人才、推动社会进步的重要使命。随着新型城镇化深化发展，城乡融合深度推进，人口和户籍政策的调整，以及高质量发展的总体要求，基础教育面临着前所未有的挑战与机遇。为了积极应对这些变化，提升教育质量，促进教育公平和市域基础教育设施的扩优提质，特编制漳平市教育设施专项规划（2024-2035年）。

本规划旨在深化《漳平市域国土空间总体规划（2021-2035年）》关于市域教育基础设施的空间布局，明确未来一段时间内漳平市域教育基础设施建设的发展方向、目标任务和重点举措。在深入分析当前市域教育现状的基础上，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》部署要求、福建省教育厅等颁布的《福建省新时代基础教育扩优提质行动计划实施方案》目标要求等上位规划，并借鉴了省内其他同类城市的实践经验，结合漳平市域特点，突出教育设施与人口变化相适应的资源统筹调配，以及片区整合，力求规划内容具有前瞻和可操作性。

本规划深入贯彻党的二十大精神和党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化基础教育供给侧改革，着力培基固本、扬长补短，显著增加优质基础教育资源供给，持续推进基本公共教育服务均等化，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众“上好学”的美好愿望，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快推进教育现代化、建设教育强市、办好人民满意的教育奠定坚实基础。

最后，我们期待社会各界能够共同关注和支持基础教育事业的发展，携手共创漳平基础教育事业的美好未来。

第一章 规划概述

1.1 编制背景

1、深化基础教育供给侧改革，着力培基固本、扬优补短

党的二十大报告提出，“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”对教育的战略地位进行了充分的肯定和强调。报告同时提出，“育人的根本在于立德”“促进教育公平”“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置”“坚持普通高中阶段学校多样化发展”这一系列要求为推进高质量基础教育体系建设指明了方向。

为全面贯彻二十大精神和党的教育方针，2023年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，教育部、国家发展改革委、财政部印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，2024年国务院发布《教育强国建设规划纲要2024-2035年》，更是进一步明确了“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹协机制、推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化、促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展”等38条重要任务。同年，福建省印发了《福建省新时代基础教育扩优提质行动计划实施方案》，提出“到2027年，全省基础教育领域短板基本补齐，基础教育总体发展水平进入东部省份中上行列。适应新型城镇化发展和学龄人口变化趋势的城乡中小学幼儿园学位供给调整机制基本建立，优质教育资源扩充机制更加健全。普惠性幼儿园覆盖率保持在90%以上，公办园在园幼儿占比力争达到65%；义务教育优质资源供给明显增加，区域、城乡、校际、群体教育差距进一步缩小，全省60%左右的县（市、区）接受义务教育优质均衡发展省级督导评估；普通高中优质特色发展扎实推进，建设一批特色普通高中学校，普通高中阶段普职比更加协调优化，93%左右的公办普通高中完成达标创建，每个县（市）至少有1所一级达标普通高中；特殊教育学校在20万人口以上的县（市、区）实现全覆盖，融合教育水平显著提升，适龄残疾儿童义务教育入学安置率保持在99%以上，非义务教育阶段残疾儿童少年入学机会明显增加。”的总体目标。

上述规划，指明了新时期特别是十五五期间漳平基础教育发展方向和工作要求，落实和贯彻实施方案需要深化基础教育供给侧改革，着力培基固本、扬优补短。

2、人口与城镇化新趋势

人口结构变化：放开生育政策实施、户籍制度改革等导致学龄人口规模和空间分布动态调整，需前瞻性预测教育资源需求。

新型城镇化推进：农村人口向中心城区集聚，城乡教育设施需适应“人户分离”现象，优化城镇新增人口集中区的学校布局。

乡村振兴战略：健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹协机制，农村地区教育设施需盘活增效，优化乡村学校的规划布点和管理模式。

3、国土空间规划体系改革

“多规合一”背景下，教育设施布局需纳入国土空间总体规划，与土地利用、交通、生态等规划协同，实现“一张图”管理。

4、技术与社会变革驱动

数字化转型：智慧校园、在线教育发展对传统教育设施的功能和空间提出新要求（如信息化基础设施配套）。

教育理念更新：素质教育、个性化学习等趋势需要学校设计更灵活、开放的空间形态。

1.2 规划理念

1、科学性与前瞻

人口预测精准化：结合人口出生率、迁移规律和城镇化率，分阶段（近期、远期）预测学位需求。

空间适配动态化：针对“城市更新”“老旧小区改造”等场景，预留教育用地弹性，避免过度规划或供给不足。结合生源发展、地方经济发展趋势，对农村地区现状教育设施，提出切实务实的规划措施，引导低效设施的盘活增效，避免过度供给和低效使用。

技术赋能规划：运用GIS、大数据分析教育供需矛盾，优化资源配置。

2、健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制

城乡统筹：农村地区推进“小而优”学校建设，城镇地区增加学位供给，消除“大班额”“择校热”。

服务半径合理化：幼儿园、小学按“15分钟生活圈”布局，保障就近入学；初中、普通高中适度集中，提升规模效益。

特殊群体保障：为随迁子女、残障学生等群体配置专项教育资源。

3、高质量发展导向

标准化建设：落实《普通中小学校建设标准》等规范，确保校舍安全、功能完善（如体育场馆、实验室等）。

特色化发展：深入推进“一校多区”改革。夯实4个教育集团和3个小学教育联盟的基础，整合优质校资源，构建“一区四翼”的全市教育新格局。

绿色低碳理念：推广节能环保校园设计，融入海绵城市、可再生能源技术。

4、多部门协同与实施保障

跨部门联动：教育、自然资源、住建等部门协同，确保教育用地“专地专用”。

动态监测机制：建立规划评估与调整机制，定期跟踪学位供需、设施使用效率。

1.3 规划依据

- (1) 《中华人民共和国教育法》（1995.3）；
- (2) 《中华人民共和国义务教育法》（2006.9）；
- (3) 《中华人民共和国城乡规划法》（2008.1）；
- (4) 《中国教育现代化2035》（2019.2）；
- (5) 《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》（教基〔2023〕4号）；
- (6) 《教育强国建设规划纲要2024-2035年》（2024.01）
- (7) 《福建省新时代基础教育扩优提质行动计划实施方案》（2024.10）；
- (8) 《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》
- (9) 《城市居住区规划设计标准》（GB50180-2018）；
- (10) 《中小学校建筑设计规范》（GBJ99-86）；
- (11) 《城市普通中小学校校舍建筑标准》(GBJ99-86)；
- (12) 《城市居住区规划设计规范（2018版）》（GB50180—2018）；

- (13) 《福建省教育用地控制指标（试行）》；
- (14) 《福建省“义务教育标准化学校”建设基本标准》；
- (15) 《福建省示范小学验收标准》；
- (16) 《福建省普通初中示范学校评估标准》；
- (17) 《福建省达标普通高中评估办法和评估标准》；
- (18) 《福建省控制性详细规划编制导则》；
- (19) 《福建省街道、社区公共服务设施配置指引》；
- (20) 《福建省“十四五”教育发展专项规划》；
- (21) 《漳平市国土空间总体规划（2021-2035年）》；
- (22) 教育主管与规划部门提供的相关政策文件；

1.4 规划范围

本次规划范围与《漳平市国土空间总体规划（2021-2035年）》范围相一致，规划分为两个空间层次：市域、中心城区。

(1) 市域

漳平市全域下辖 16 个乡镇。

(2) 中心城区

本次规划沿用《漳平市国土空间总体规划（2021-2035年）》所确定的中心城区范围。

1.5 规划期限

规划期限：2024-2035 年。其中：

近期：2024-2030 年；

远期：2031-2035 年。

1.6 规划内容与技术路线

1.6.1 主要内容

对漳平市现有教育设施进行统计分析、调查研究，并进行综合评价；结合漳平人口构特点及人口空间分布特征，分析漳平未来教育设施发展趋势及需求特征；优化完善教育设施的布局，提出教育设施总体布局结构、方案、教育用地发展策略并提出规划实施的措施与建议。本规划内容包括幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中等基础教育设施布局。规划重点为中心城区中小学教育基础设施布局规划。

本研究的技术路线如图1所示，在对漳平市基础教育招生政策、各小学历史数据进行充分分析和挖掘的基础上，结合市域人口预测，推导漳平市各学段总学位需求量，及各乡镇生源分布情况。贯彻新时期基础教育发展理念，提出构建市域“一城四翼”基础教育设施布局结构，促进市域既有设施的整合，缩小校级发展差距，促进城乡公平。对漳平市基础教育学位需求和供应量进行评估，在漳平市现状班数和漳平市基础教育建设标准的基础上，对既有设施提出优化建议。

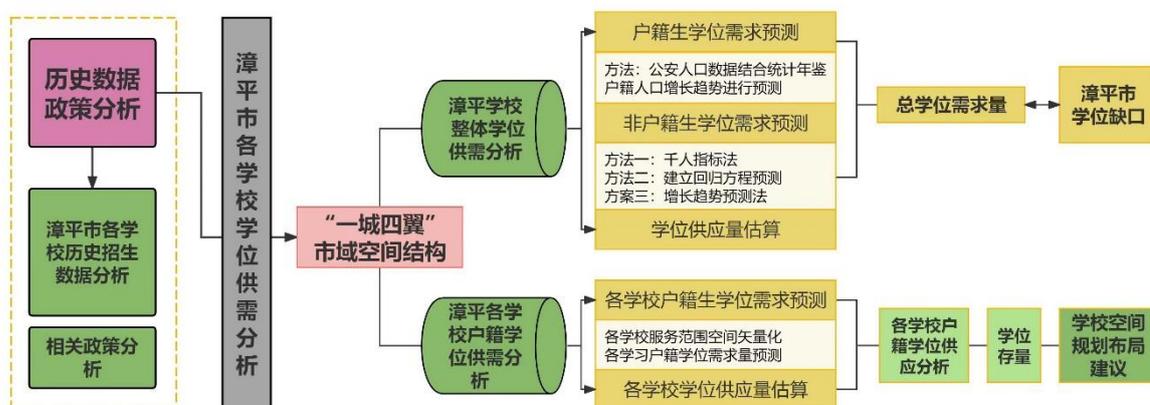


图1 规划技术路线图

1.6.2 工作重点

1、加强与详细规划对接，确保学校与人口变化的动态协调，提高布局可操作性

按照传统区位论，城市中小学布局符合同心圆法则。城市中小学应与居住空间布局相适应，每所学校布置在各自服务范围的中心，满足就学安全半径，这样的配置效益较高，交通成本较低。

学校与居住有着紧密联系，居住空间又会随着城市发展存在不确定性，配套设施完全依附于人口的带动，只有人聚集到一定程度才能发挥配套设施的作用，所以配套设施滞后存在合理性。城市发展的不确定性及漳平特有的流动人口大市等特点，在规划中，不必过分强调学校数量，更重要的是强调学校配套与居住关系，即居住开发到哪里，学校配套到哪里。通过动态控制来提高教育配套的可操作性。学校应与居住保持相对应，并且根据土地的储备及投放，把握合理的用地功能结构、良好的布局关系和设施的建设时序，确立每所学校和一定地域居住人口之间相对稳定的服务关系。在新区楼盘开发中，将教育设施建设与居住区开发捆绑，要求开发商建设配套教育设施，做到同步规划、同步建设、同步交付使用。通过政策优惠、奖励容积率等手段，鼓励开发商配套教育设施时序，切实保障教育设施。

2、结合现状，研究符合漳平实际的规划用地指标。

设定最低标准，用于地处中心城区老城区地段，用地扩建可能性小的学校，满足保障学校基本发展和学生就学的办学要求，制定实际可行的建设标准。允许这部分学校教育设施达不到高标准，但是必须强调至少要满足最低标准。在最低标准之上，提出“适中标准”。根据漳平市经济社会发展水平，在保障基本建设标准全面普及的情况下，依据现状周边用地条件和财政教育经费投入的可承受范围，适当提高建设标准，提出“适中标准”。基本建设标准是刚性的，体现强制性约束，适中建设标准体现灵活性，二者结合构成一套既有强制性约束而又不失灵活的标准体系。在“最低标准”上主要参考全国性的规范与标准，而“适中标准”则主要参考福建省制定的地方性规范与标准。

3、办好必要的乡村小规模学校，适当整合小、散、弱的乡村小规模学校。

生源萎缩、师资流失，最终撤点并校，这是很多农村小学跳不出的怪圈。针对乡镇中心校小班额学校大量存在，校际办学水平参差不齐的问题。引导小、散、弱村办小规模小学生源向镇区中心校集中，支持薄弱学校改造达标，逐步缩小学校办学条件差距。

为了均衡漳平城乡教育发展，在调整学前、小学和中学设点布局时应通盘考虑。本次专项规划采取保留、合并、改建扩建等三种方式，使更多的乡村小、散、弱的学校办学条件得到较大改善。加强乡镇公办寄宿制学校建设，引导初中生源和高年级小学生源向中心校和镇中学集中。

（1）保留。

对于近年新建、功能较为完善、教学条件较好，各项指标均达到标准的教育设施，采取保留。

（2）合并。

小规模学校、教学点土地利用率、设施利用率都相对较低，不能充分发挥办学效益，根据教育发展目标，需要有计划地逐步合并小规模学校。

合并有多种形式，一种是兼并式，即师资、学生集中，扩大学校，以强带弱，联合发展。适用于人口分布集中，学校间办学条件差别较大的地方，其中一处办学条件好，或者是有扩建可能的学校。例如漳平铁路小学近年招生生源不断萎缩，现有设施老化，规划期内可以实施合并，优化生源配置。

兼并式可能由于条件受限，在近中期可能无法一步到位地实施，可以用交叉合并和集中分散两种方式进行过渡，待条件成熟时实施兼并式布局。

交叉合并式是指各自为阵，校产不动。如桂林街道逸夫小学建校较早，生源稳定，师资好，目前校内主体教学楼已经认定为D级危楼，虽然经过修缮，但存在墙体开裂的现象，且周边拓展空间受到限制，地质条件据相关人介绍存在地下暗河，而桂林中心小学则存在生源不足的现象，这2所学校位置邻近，规划将其交叉合并，弥补逸夫小学教学场所不足的问题，适当时间再进行合并。

集中分散式是指利用名校效应和现状校舍开办分校，适用于已经拥有一部分优质教育资源的街道、镇。例如永福镇，随着初中生源在规划中后期逐步下降，普通高中生源出现增长期间，针对永福中学集中分散式可以恢复普通高中部，建设永福完中，可以使优质普高、优质初中的容量同时得以成倍扩大。

（3）改建扩建

改建分为两种，一种是针对用地条件较好，但校舍条件较差，生源充足且难以满足就学需求的学校，建议利用原有用地，对建筑进行翻修，改建或重建，使其符合规范标准，提供更多更好的教育服务。例如。新桥中心校，通过拓展用地可以进一步改善教学设施。

针对现状教育设施中，学校用地不达标，但原址周边有条件可供扩大用地的学校，结合总体布局，向周边扩建，提高办学条件或者根据人口预测，为学校留有足够的发展空间，根据发展时序适时扩建。如教师进修学校，现状建设用地局促，但周边尚有可以整合的用地资源，如进修校教师宿舍、幼儿园等设施 and 用地，规划期内统一整合，作为未来小学发展备用空间。

4、超前规划，挖掘存量，规范增量

超前规划，留足教育用地，特别是规划期内漳平龙钢产业组团将建成投产，新材料产业园区将升级，未来人口仍然有所增长。新建工业区、住宅区所在区域需合理预留教育用地，如果没有充分预留教育用地，即使目前在现有校园扩建校舍解决暂时的问题，但是随着城市发展和人口膨胀，今后仍将遇到教育容量不足，扩展无地的局面。

在旧城改造中，要切实推进更新改造地区教育设施完善。根据改造后的用地性质、开发强度优先解决本片区改造带来的学位需求，要充分考虑城市更新带来的片区学位增加，结合城市更新为区域内学校用地的拓展预留空间。在新开发区域要将教育纳入规划，优先保障基础教育设施用地。如市委、市政府提出在新桥镇打造氟化工产业集中区，预计建成2万人的产业集中区，相应教育设施配套拟依托镇区教育设施解决，需要超前预留和部署。

各级政府要在优化资源配置过程中，保证闲置旧校舍不被侵占或流失。例如空余的校舍可以对临近的村民开放。跑道、篮球场等可以免费给村民进行健身活动；教室、多功能厅等可以作为阅览室、文化体育活动室等，增加人民的活动场地，也可以避免将来生源突增，无校可用状况。资源充足区域，也要将原撤并学校收回拍卖所得用于教育事业发展，比如添置校车或者将用地保留用于其它公益事业用地。

第二章 现状解析

2.1 漳平概况

2.1.1 社会经济发展概况

1、行政区划

漳平市现属龙岩市，辖2街道办事处（菁城街道、桂林街道）、11镇（和平、芦芝、西园、南洋、拱桥、永福、溪南、象湖、新桥、双洋、赤水）、3乡（官田、吾祠、灵地），15个居委会和176个行政村，通行闽南方言漳平话和普通话。

2、社会经济发展概况

漳平市经济总量不高，但人均地区生产总值在龙岩市排名靠前。根据2020年龙岩市、漳平市统计年报，2020年龙岩市地区生产总值2678.96亿元，其中漳平市地区生产总值（地区生产总值）为274.70亿元，在龙岩市各地区生产总值排名中属第五，人均生产总值10.73万元，大于龙岩市市域平均值10.15万元，位于全市排名第三。

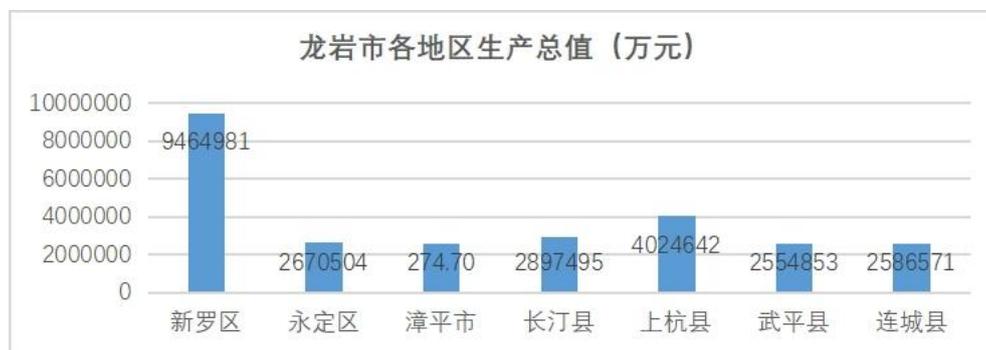
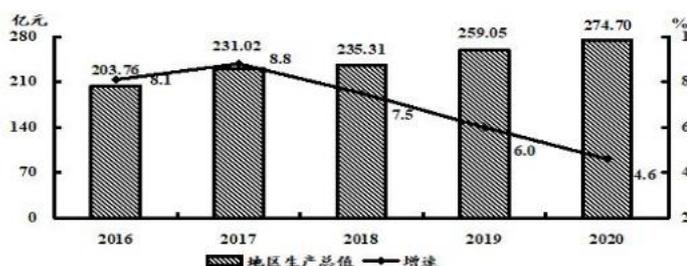


图 2-1 龙岩市域生产总值比较

市域产业结构不断优化，产业重工业化趋势明显。2020年第三产业比重稍有提升，根据《漳平市2020年国民经济和社会发展统计公报》，漳平市全年实现地区生产总值274.70亿元，增长4.6%，较2019年同比增长下降1.4%。其中，第一产业增加值37.18亿元，增长3.6%；第二产业增加值117.65亿元，增长5.4%；第三产业增加值119.86亿元，增长4.1%。三次产业结构由2019年的13.6:43.8:42.6调整为2020年的13.6:42.8:43.6。

2016-2020年漳平市地区生产总值（地区生产总值）及增速



注：2018年、2019年数据为第四次全国经济普查修订数据

图 2-2 2016-2020年三次产业增加值占地区生产总值比重

3、人口与城镇化

根据(福建省)龙岩市第七次全国人口普查公报，六普、七普期间，市域人口呈现流入趋势，截止到2020年漳平市常住人口为25.34万人（较六普新增1.4万人），常住人口稳增。性比较大，男性占比52.39%，女性占比47.61%。人口年龄结构尚处于老龄化前期，年龄结构中0-14岁占比20.64%，15-59岁占比61.35%，60岁以上占比18%，其中65岁以上占比12.67%。

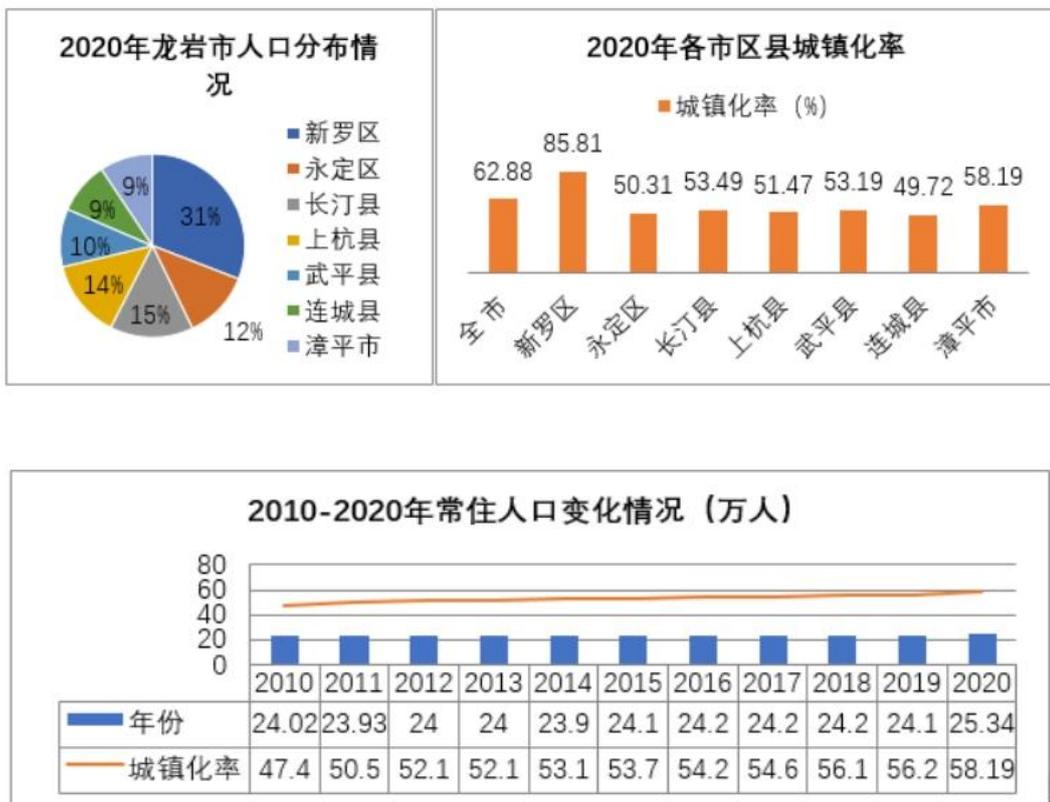


图 1-3 市域常住人口与城镇化

从常住人口城镇化发展趋势看，由2010年47.4%上升至2020年58.2%，城镇化率增长平稳，年均增长1.1个百分点。

人口分布不均。主要集中在中心城区和重点镇，菁城街道、桂林街道、永福镇、新桥镇等集中了市域46%常住人口。

2.1.2 教育发展现状概况

1、在校生规模情况

2023~2024年度漳平市基础教育事业各类学校统计简明表显示，漳平市现有各类学校教职员工人数2959人，其中专任教师2735人；各级各类学校在校学生为4.67万人，其中幼儿园7491人，小学24663人，普通中学14984人，特殊教育146人。学前三年教育入园率达90%，义务教育入学和巩固率均达100%，普通高中阶段教育入学率达96%。

2、教育设施情况

截止2023年，市域各类学校占地面积合计135.72公顷，平均生均用地规模为29.06 m²。

（1）幼儿园

至2023年，漳平市共有幼儿园40所，其中公办幼儿园32所，社会力量举办幼儿园8所，在园幼儿7491人，办学规模共计275班，校舍建筑面积12.5万m²。

现状乡镇幼儿园非独立办学比例较大，主要依托中心校或者教学点设立幼儿园，因为学前和小学作息不同，存在一定的干扰。

（2）小学

至2023年漳平市小学共有67所，其中，教学点28个。在校生24663人，办学规模达到621班，学校用地面积54.5公顷。

（3）普通中学

至2023年漳平市普通中学19所，其中：完全中学2所，高级中学1所，初级中学16所，九年一贯制学校1所。全市普通中学在校生14984人（普通高中在校生5089人，初中在校生9895人）。办学规模共计达到349班，其中普通高中班111个，初中班238个。普通中学占地面积98.08公顷，校舍总面积约33.18万m²。

从分布情况看，中心城区及环城镇占比较重，全市约62%的学位集中在菁城街道、桂林街道以及和平、西园和芦芝等近城的乡镇。各乡镇基本可以解决本地生源的在地就学。

（4）特殊教育

至2023年漳平市特殊教育学校1所，在校生146，办学规模为10班，占地面积共计9115 m²。

3、过去十年生源变化情况

2013年-2023年十年间市域基础教育街道生源趋势整体增长趋势（见图2-1），特别是小学阶段表现最明显，过去十年增加了10000个学位，初中增加了2822个学位，普通高中阶段1139个学位，这符合五普人口调查时期市域人口年龄结构特征。



图2-1：近十年市域生源变化趋势图

4、现状统计学校数量

中心城区学校教育资源空间分布较各乡镇密度大，参考漳平人口分布密度情况，密度比例基本合理。但是，小学、中学、普通高中教育资源配比有所失衡，以2023年为例，市域小学24663个，初中9895个，普通高中5089个，资源配比约为，现状5:2:1，小学和中学教

育资源配比存在跳水现象，不能适应未来升学政策的调整。

5、办学规模标准

城区和乡镇因为生源和资源差异较大，呈现城区大班额普遍存在，而乡镇则小班额较普遍。以2023年为例，中心城区（菁城街道和桂林街道）的各小学除后福小学以外，全部超过45人/班。而乡镇学校除个别教学点，中心校班生基本在35-45之间，比较合理。

6、生源配比结构

主要以市域户籍适龄人口为主，各学校均有外来人口生源但占比较少，如近年来第二实验小学逐步放开外来打工子弟和片内无房户子弟入学，占比约在10%左右。

7、学生生源变化情况

近年来幼儿园、小学生源虽然开始下降，但由于当前正处于人口生育政策调整期、同时叠加经济下行周期，适龄人口生育意愿变化加大，加大了对生育人口预测的难度。

2.2 教育设施总体特征

漳平市教育设施资源总体比较协调，目前主要的矛盾是空间分布的差异和大量乡村校资源的低效使用，需要精打细算的同时做好远景展望及预测：

1、中心城区教育用地资源紧张与乡镇设施的低效形成对比。特别是菁城街道等老城内学校，拓展空间受限，需要协调各片区相关规划，城市更新过程中做好教育用地的合理布局与预留控制。

2、中心城区部分小学与扩优提质的总体要求还有差距，部分设施甚至未能达到相关规范标准，需要根据实际情况采取不同的措施，达成教育硬件条件的提升。

3、中心城区现状小学学区划定和优质教育资源的分布有待优化，导致学生上下学的时空周转较长，需要加大存量优质资源挖潜，对办学水平和群众认可度较高的学校，“一校一策”合理制定挖潜扩容工作方案。

4、当下中学学位供给矛盾突出。教育资源需求各学段诉求主体不同，需随着未来升学政策的变化，预判诉求主体的变化趋势，及时调配教育资源，提高资源使用效益。如近期中学生源的增长，学位供给急需增加，特别是普通高中。

第三章 生源预测与规划标准

3.1 对未来漳平市域人口的总体判定

结合漳平市“七普”人口年龄结构图，当前漳平正处于生育适龄人口的波谷期，当前 6-12 岁是下个生育人口的波峰，预计出现在 10 年以后（或者说在 2035 年规划期内，漳平市域人口不会出现快速激增的情况）。综合预测城市的生育率变化趋势应该是近期增长较缓，2030 年左右达到人口出生峰值，后有所下降，远期有所增加但不会出现激增。

漳平“七普”人口年龄结构图（2020年）

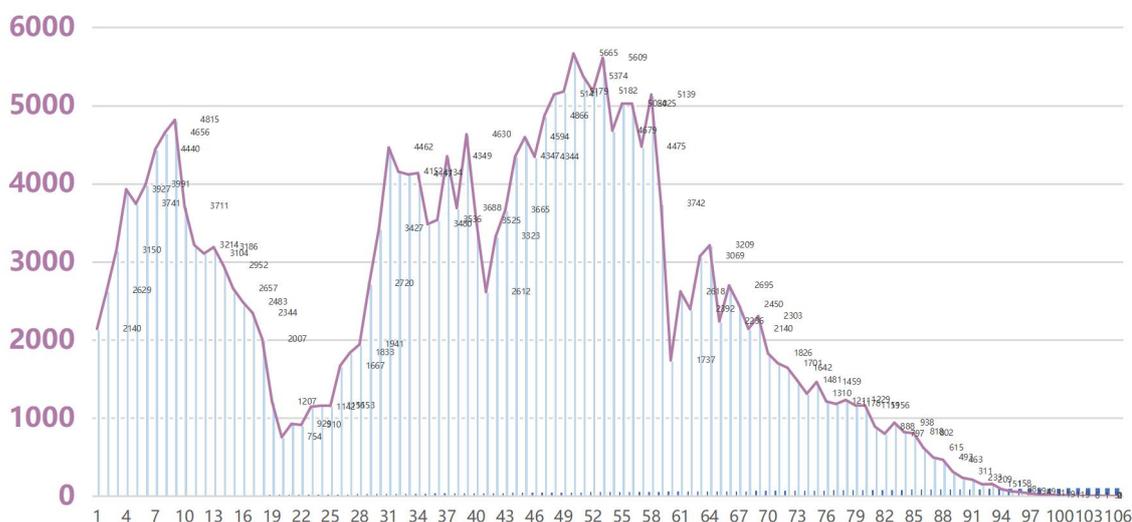


图 3-1 漳平市域人口结构图

漳平市域国土空间总体规划指出，“规划期内，优化产业结构，促进现代服务业和先进制造业协调发展，形成以体制保障和技术创新的现代产业体系。”“十五五”期间，漳平将继续围绕新装备、新能源、新材料“三新”产业，持续抓龙头、造链条、建集群，以链式发展筑牢产业发展支撑，不断提升实体经济发展水平。

根据计算，平均地区生产总值每增长 1%，流动人口增加 4382 人。虽然漳平面临产业升级转型，但是目前我国经济发展的趋势没有改变。近期漳平经济发展依靠产业也不会在此短暂的时期内迅速改变，所以整体来说，地区生产总值带动流动人口增加的规律在规范期内可能会放缓增长幅度，但是总体增长的趋势不会改变。

总体来说，漳平的产业正处在升级转型期，对外来务工人员的吸引力在规划期内趋近饱和，伴随产业升级转型增长速度变缓，可以判定漳平市未来常住人口增长主要依靠自然增长。

3.2 市域分乡镇人口预测

3.2.1 市域人口规模

本次专项规划采用常住人口 253214 人（“七普”），户籍人口 288013 人（漳平统计年鉴 2023 年数据）为基准预测。

综合增长法是通过对未来人口年增长率的推断去预测将来的人口规模。此方法是城市规划中常用的一个方法。

计算公式： $P_t = P_0 (1 + r)^n$

P_t ——规划期末总人口； P_0 ——规划期初户籍人口； r ——综合增长率； n ——预测年数。

六普以来，漳平年均人口自然增长率为 2.6%，最低是 2019 年，但 2020 年以来出生率骤然下降，近 3 年分别为 2023 年 5.6%、2022 年 6.35%、2021 年 7.15%。初步分析是上轮 2000 年左右生育低谷期，叠加 2020 年以来经济下行周期，适龄人口生育意愿不强的原因。预测 2024-2030 年自然增长率按照 1.5‰ 计算，2031-2035 年人口自然增长率定为 1‰。

据此计算，2030 年、2035 年户籍人口将分别达到 25.5 万人、25.6 万人。



鉴于漳平仍然处于社会经济快速发展阶段，随着产业格局的构建，漳平未来作为闽西南协同发展区先进制造业的上游产品的生产基地，对劳动力需求不断扩大。2030 年以前暂住人口按照每年 2.5% 的增长率计算，2030 年以后暂住人口按照每年 3.0% 的增长率计算，预计到 2030 年，漳平市外来就业人口将达到 1.79 万人，2035 年达到 2.32 万人。

衔接《漳平市国土空间总体规划 2021-2035 年》关于市域人口规模，本规划预测，2030

年常住人口 27 万人；2035 年常住人口 28 万人。

3.2.2 各乡镇人口规模预测

总体趋势判断：漳平市各乡镇人口均呈逐年减少的趋势，人口主要向以省内及周边县市集中，而近年来，中心城区集聚效应不断增大，七普人口数据分析，最终各乡镇及中心城区人口规模预测结果如下表所示：

表 3-1 规划期各乡镇人口规模预测

乡镇		2020 年	2030	2035 年
中心城区	菁城街道	8.10	7.90	7.80
	桂林街道	3.80	3.99	4.20
	和平镇	0.78	0.80	1.00
	西园镇	1.11	1.50	3.00
	芦芝镇	0.78	0.85	1.00
小计		14.57	15.04	17.00
永福镇		3.74	4.10	4.15
官田乡		0.42	0.40	0.30
拱桥镇		0.42	0.55	0.45
溪南镇		1.07	1.25	1.10
象湖镇		0.67	0.75	0.70
南洋镇		0.48	0.50	0.40
新桥镇		1.97	2.21	2.25
灵地乡		0.37	0.40	0.25
吾祠乡		0.31	0.30	0.20
双洋镇		0.74	0.85	0.70
赤水镇		0.58	0.65	0.50
合计		25.34	27.00	2800

综合以上预测结果，漳平市中心城区 2030 年户籍人口 15 万人，2035 年户籍人口 17.00 万人。

3.3 生源预测

3.3.1 千人指标法

1、适龄人口变化趋势

结合图 3-1 漳平市“七普”人口年龄结构图，当前漳平正处于生育适龄人口的波谷期，综合预测城市的生育率变化趋势应该是近期有所下降，中期增长较缓，远期有所增加但不会出现激增。下个生育适龄人口的波峰，预计出现在 10 年以后（或者说在 2035 年规划期内，漳平市域人口不会出现快速激增的情况）。

对照人口结构图 3-1，幼儿园适龄和小学适龄入学人口已经在 2021 年后出现出现拐点，逐步在回落。

由图 3-1 可见，从 0-18 岁人口现状规模来看看，本轮适龄人口就学周期内，9-10 岁为人口出生高峰期，这部分学龄人口现状处于小学 4-6 年级，由此预测 2026-2028 年是初中学位需求高峰期，2030 年-2033 年是普通高中学位需求高峰期。

2、现状千人学位情况

依据漳平市基础教育统计表，漳平市现状幼儿园、小学、初中、普通高中的千人指标，如下表：

2023 年度分乡镇千人学位指标表

单位：座/千人

乡镇（组团）	幼儿园	小学	初中	普通高中
菁城街道	62	132	51	18
桂林街道				
和平镇	13	47	16	
芦芝镇	10	61	16	
西园镇	15	47	14	
新桥镇	10	64	17	
永福镇	15	103	34	
溪南镇	7	59	19	
双洋镇	8	52	16	
拱桥镇	3	26	11	
象湖镇	6	50	20	
赤水镇	12	67	23	

乡镇（组团）	幼儿园	小学	初中	普通高中
南洋镇	12	62	12	
官田乡	2	35	17	
吾祠乡	0	25	19	
灵地乡	3	32	18	
市域平均	25	86	34	18

3、规划内千人指标及生源规模预测

结合市域人口结构变化的趋势，在现状基础上，适当调低规划近期幼儿园、小学、初中千人指标，考虑到普通高中升学政策调整，普通高中升学调整为80%，由此调高远期普通高中千人指标，预测如下：

规划期内市域学校预测学生千人指标 单位：座/千人

乡镇	幼儿园	小学	初中	普通高中
中心城区、永福镇	40	90	45	27
其他乡镇	20	40	20	--

由此，推算漳平市规划期内各乡镇学位数：

乡镇（组团）	幼儿园		小学		初中		普通高中	
	2030年	2035年	2030年	2035年	2030年	2035年	2030年	2035年
菁城街道	3352	3385	7541	7615	3352	3385		
桂林街道								
和平镇	107	108	428	432	214	216		
芦芝镇	110	111	439	443	219	221		
西园镇	215	217	574	580	287	290		
新桥镇	310	313	1238	1251	619	625		
永福镇	1023	1034	2559	2584	1535	1550		
溪南镇	179	181	718	725	359	363		
双洋镇	104	105	416	420	208	210		
拱桥镇	88	89	352	355	176	178		
象湖镇	114	115	455	459	227	230		
赤水镇	121	122	322	325	161	162		
南洋镇	123	124	328	331	164	166		
官田乡	100	101	398	402	199	201		
吾祠乡	73	74	291	294	146	147		

乡镇（组团）	幼儿园		小学		初中		普通高中	
	2030年	2035年	2030年	2035年	2030年	2035年	2030年	2035年
灵地乡	87	88	347	350	173	175		
合计	6105	6165	16406	16568	8040	8119	5832	6048

3.3.2 基数外推法

依据近10年漳平市社会经济统计公报，2016年以来漳平市小学平均入学率为115%，初中平均升学率约为100.3%，普通高中升学率约为60%。除2018年小学入学率有较大异动外，其余年份各年段入学和升学率相对比较稳定。

2015-2023年度基础教育学生情况表

幼儿园	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
入园数		2383	2958	3835	3342	3939	4000	4257	3924
离园数		3211	3545	3809	3878	3817	3174	2883	2820
小一	3784	3498	3934	4311	4657	4479	3510	3147	3090
入学率	117.84	98.67	103.28	111.17	122.01	141.12	121.75	111.60	
小六	4466	3522	3137	3074	2980	2628	2618	2604	2537
初一	3546	3207	3104	3048	2713	2594	2511	2488	2306
升学率	100.68	102.23	100.98	102.28	103.23	99.08	96.43	98.07	
初三	3132	3062	2720	2620	2528	2494	2298	2187	2432
高一	1856	1651	1580	1508	1505	1359	1304	1445	1431
升学率	60.61	60.70	60.31	59.65	60.34	59.14	59.63	59.42	

我们发现，过去年份小学入学数远大于幼儿园的离园数，初步分析可能因为幼儿园为非义务教育，就学成本较高，有些外来务工人员没有送孩子就读幼儿园，因此出现小学入学生数远远大于幼儿园毕业生数。未来三钢产业园投产后，产业工人带着家属入学仍然会出现这样现象。

综合上述分析，规划期内幼儿园入学率取90%，小学入学率110%，初中升学率取100%，普通高中升学率取80%。

推算各阶段在校生数量。如下表：

规划期年度各年段学生在校规模推演一览表

年份	离园数	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----

年份	离园数	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级	初一	初二	初三	高一	高二	高三
2035	2481	2977	2970	2963	2954	2254	2249	2243	2237	2232	2256	2256	1498
2034	2475	2970	2963	2954	2254	2249	2243	2237	2232	2256	2492	1498	2270
2033	2469	2963	2954	2254	2249	2243	2237	2232	2256	2492	1498	2270	2247
2032	2462	2954	2254	2249	2243	2237	2232	2256	2492	2497	2270	2247	2348
2031	1878	2254	2249	2243	2237	2232	2256	2492	2497	3784	2247	2348	2594
2030	1874	2249	2243	2237	2232	2256	2492	2497	3784	3745	2348	2594	2804
2029	1869	2243	2237	2232	2256	2492	2497	3784	3745	3913	2594	2804	2680
2028	1864	2237	2232	2256	2492	2497	3784	3745	3913	4324	2804	2680	2128
2027	1860	2232	2256	2492	2497	3784	3745	3913	4324	4674	2680	2128	1930
2026	1880	2256	2492	2497	3784	3745	3913	4324	4674	4466	2128	1930	1566
2025	2077	2492	2497	3784	3745	3913	4324	4674	4466	3546	1930	1566	1856
2024	2140	3380	3784	3745	3913	4324	4674	4466	3546	3217	1879	1856	1653
2023	2997	3784	3745	3913	4324	4674	4466	3546	3217	3132	1856	1653	1580
2022	3211	3498	3939	4328	4661	4475	3522	3207	3139	3063	1651	1585	1492
2021	3545	3934	4320	4670	4471	3524	3137	3140	3061	2720	1580	1500	1507
2020	3809	4311	4669	4480	3510	3126	3074	3048	2718	2620	1508	1512	1345
2019	3878	4657	4474	3515	3125	3058	2980	2713	2606	2528	1505	1346	1288
2018	3817	4479	3512	3121	3055	2968	2628	2594	2514	2494	1359	1299	1433
2017	3174	3510	3121	3053	2960	2618	2594	2511	2495	2298	1304	1435	1400
2016	2883	3147	3060	2992	2641	2604	2542	2488	2301	2187	1445	1416	1216
2015	2820	3090	3007	2657	2611	2537	2654	2306	2191	2432	1431	1216	1245

基于趋势外推预测，规划期内漳平市基础教育年份在校生数分别为：

年份	幼儿园	小学	初中	普通高中
2035	7443	16367	6712	6010
2034	7425	15633	6725	6260
2033	7407	14900	6980	6015
2032	7386	14169	7245	6865
2031	5634	13471	8773	7189
2030	5622	13709	10026	7746
2029	5607	13957	11442	8078
2028	5592	15498	11982	7612
2027	5580	17006	12911	6738
2026	5640	18687	13464	5624
2025	6231	20755	12686	5352
2024	6420	23820	11229	5388

综合千人学位指标法和趋势外推法取平均值，本规划预测规划 2030 年和 2035 年的幼儿园、小学、初中和普通高中的生源师数分别为：

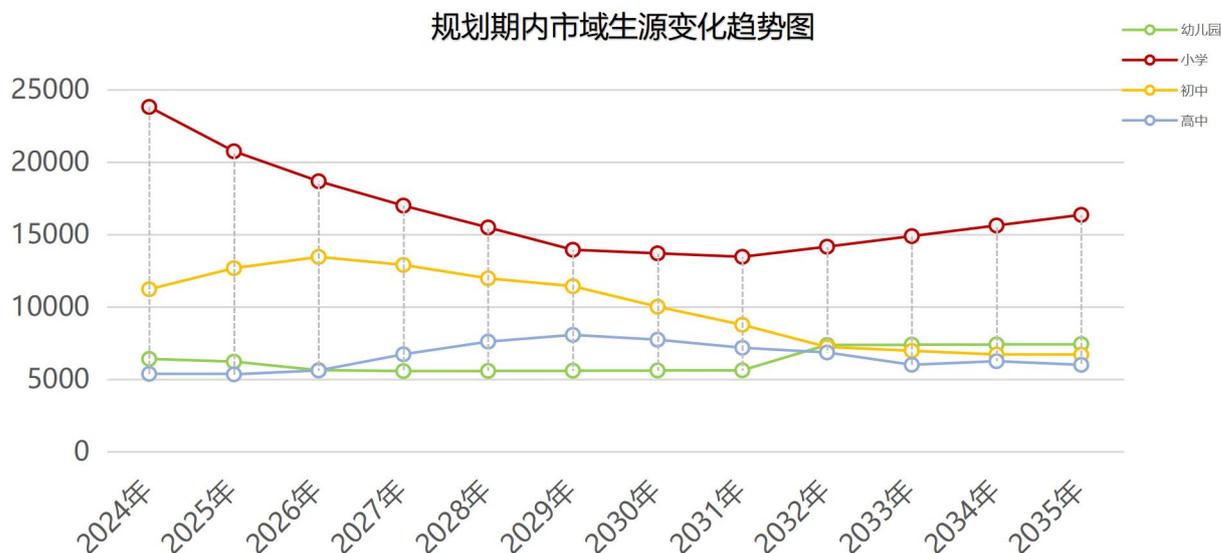
年份	幼儿园	小学	初中	普通高中
2030	5863	15057	9033	7226
2035	6804	16462	7415	5932

以规划基年各乡镇生源在全市占比值，分解在校学生学位数，预测规划期内分乡镇生源分布如下：

乡镇	幼儿园		小学		初中		普通高中	
	2030 年	2035 年						
菁城街道	4174	4844	9636	10535	5101	4187	6416	5122
桂林街道								
和平镇	108	126	226	247	151	124	-	-
芦芝镇	92	107	227	248	158	130	-	-
西园镇	176	205	426	466	176	145	-	-
新桥镇	238	276	775	847	459	377	-	-
永福镇	636	737	2243	2452	1562	1282	810	810
溪南镇	99	115	391	427	302	248	-	-
双洋镇	71	83	236	258	153	126	-	-
拱桥镇	25	29	68	75	88	72	-	-
象湖镇	53	62	209	228	206	169	-	-
赤水镇	80	92	239	261	167	137	-	-
南洋镇	78	90	173	189	90	74	-	-
官田乡	16	18	90	99	150	123	-	-
吾祠乡	0	0	46	50	126	103	-	-
灵地乡	18	18	73	79	143	118	-	-

3.3.3 规划期生源变化的趋势研判

结合市域人口年龄结构百岁图，以及近年人口出生率、自然增长率等指标，以趋势外推



形成的市域生源趋势线如下：

从上图看，规划期内幼儿园生源相对稳定；小学在校生会逐渐减少，至2030年左右出现波谷拐点，之后逐步增加，但增长率不会太大；初中生源近期有上升趋势，大致在2026年左右出现拐点，之后逐步下降，至于规划后期逐步稳定；普通高中生源则2026年以前比较稳定，2026年后会逐步增加，到2030年左右出现高峰，之后相对稳定。

总体结论是，规划期内各学段生源数量不会出现较大的变化，小学阶段学位的供需关系基本协调，当前主要矛盾是教育资源的优化利用和统筹调度，解决问题规划近期初中学位和规划中、后期普通高中学位需求增长的问题。

3.4 规划标准确定

3.4.1 各类标准与设计规范

一、国家标准：（建设标准）

- (1) 《农村普通中小学建设标准（试行）》 1997年6月1日试行
- (2) 《农村普通中小学建设标准》 2008年12月1日起施行
- (3) 《城市普通中小学校校舍建设标准》 2002年7月1日起施行

(4) 《特殊教育学校建设标准（试行）》 1994 年发布

国家规范：（建筑设计规范）

(5) 《中小学建筑设计规范》（GB2099-2011）

(6) 《托儿所、幼儿园建筑设计规范》（JGJ39-87）

(7) 《特殊教育学校建筑设计规范》（JGJ76-2003）

(8) 《城市居住区规划设计规范》（GB 50180-93）（2002 年版）

二、地方标准：（福建省标准）

(1) 《福建省城市居住区技术经济指标》（DB13-10-93）

(2) 《福建省示范小学评估办法和评估标准》（闽教基〔2004〕44号）

(3) 《福建省普通初中示范学校评估办法和评估标准》（闽教基〔2003〕91号）

(4) 《福建省达标普通高中评估办法和评估标准（试行）》（闽教基〔2007〕42号）

(5) 《福建省普通高级中学定级验收办法和标准（试行）》（闽教基〔2003〕09号）

(6) 《福建省教育用地控制指标（试行）》（闽国土资综〔2007〕316号）

3.4.2 本规划采用标准

综合相关规范，结合漳平市域社会经济发展条件，本规划采用标准如下：

关于教育设施相关标准内容汇总表

类别	内容
服务半径	初中服务半径不宜大于 1000m；小学服务半径不宜大于 500m，学生上下学穿越城市道路时，应有相应的安全措施。
班额人数	完全小学应为每班 45 人；完全中学、初级中学、高级中学应为每班 50 人。
千人指标	中心城区：小学 90 座/千人、初中 45 座/千人。 乡镇：小学 40 座/千人、初中 20 座/千人。
生均建筑面积/生均用地面积	小学：生均建筑面积 6.45 m ² ，用地面积 15 m ² 。 初中：生均建筑面积 8.56 m ² ，用地面积 20 m ² 。 完全小学：旧城区生均用地 11.4 m ² ，新区 15 m ² 。 单列初中、九年一贯制：旧城区生均用地 11.4 m ² ，新区 20 m ² 。

第四章 规划布局

4.1 总体格局

4.1.1 指导思想

按照打造片区“学校联盟”的整体思路，“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”，促进市域教育资源共享、优化教育生态，进而逐步形成结构完善、功能齐备、具有漳平特色的现代教育设施布局。

1、强调规划的严肃性，提高对教育配套重要性的认识

完善配套教育设施建设和管理是实现基础教育现代化的重要措施，直接关系到漳平市构建现代化基础教育体系能否实现，关系到漳平市教育发展水平。因此各级政府部门领导要统一认识，切实把教育作为先导性、全局性、战略性的公共设施进行建设，做好教育配套服务。

2、促进教育事业协调发展，完善教育体系

（1）学前教育：健全公办园、鼓励独立园。

各地统筹经济社会发展趋势和入园需求变化，做好各年度入园需求测算，确保普惠性资源供给。完善普惠性民办园扶持政策，强化监督指导，促进普惠性民办园提升办园水平、健康有序发展。依托乡镇公办中心园办好村园，实施镇村一体化管理。鼓励支持有条件的幼儿园开设托育班，招收2-3岁幼儿。

（2）义务教育：整合教育资源，扩大优质资源。

建设标准化，发展均衡化，就近入学，优化教育资源配置的原则，合理规划和调整学校布局，对存量通过合并、改、扩建等方法建设标准化学校，对增量严格按标准建设，实行高标准的准入机制。撤并小规模学校，分散大班额学校，将优质资源放大，以优质校带动一般校，即放大了优质校效应，又引导生源疏散，使学校均衡化发展。

（3）普通高中教育：打响品牌，发展内涵。

普通高中阶段教育突破服务半径束缚，更注重的是教育质量。近年来漳平的初中升普通高中的升学率接近60%。漳平做为教育强市，普通高中阶段教育是重要篇章。分析漳平未来的人口发展趋势、经济实力，加上国家的宏观高考政策，2025年国务院政府工作报告中提出

加大普通高中学位供给，普通高中升学率为80%，这一切有利于让更多的初中毕业生留在漳平接受普通高中教育。

根据生源预测，预计2026年开始普通高中生源会逐渐增加，到2030年左右出现高峰，规划要超前留足教育用地，筑巢引蜂，以应对未来学生增长的需要。普通高中阶段的发展不仅仅只局限于教育用地以及生均指标的达标，更重要的是教学质量的达标升级。虽然漳平的普通高中教育已经走在了龙岩各县市区的前列，本科一批上线率居龙岩各县市区前列，应该发挥示范学校的带头作用，推广先进学校，挖掘潜力，发展内涵，提高教育教学质量，努力提高全市普通高中的整体竞争力。

3、加大教育投入，着力构建教育经费投入的新机制

牢固树立教育投资是战略投资、基础性投资和高效益投资的理念，依法筹措教育经费，增加教育投入，建立起以财政拨款为主、多种渠道筹措教育经费的体制。认真贯彻落实《福建省新时代基础教育扩优提质行动计划实施方案》，依法保证预算内教育经费“三个增长”，即：教育财政拨款的增长高于财政经常性收入的增长、生均教育经费逐步增长、教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

4、加强与规划主管部门互动，在旧城改造中，给学校预留拓展用地。

基于供需协调性，在旧城改造中，切实推进更新改造地区教育设施完善。根据改造后的用地性质、开发强度优先解决本片区改造带来的学位需求，同时结合周边地区现状学位供需情况，提出学位供给需要，在改造过程中同步实施。结合局部地块的合并、迁建及撤销，对原址适宜布局教育设施的，积极推动其原址用地的收回，通过功能置换建设学校，解决部分学位需求，不断优化基础教育设施空间布局结构。

依据各街道、乡镇的中小学供需协调分析，以及街道和各乡镇已经编制的总体规划、控制性详细规划图则、已编制村庄规划，结合中小学服务覆盖半径空白的区域，对比分析此区域内是否有规划配置中小学基础设施。若有规划中小学，则应该建议在地乡镇政府相关部门加快中小学的建设评估工作；若没有规划配置中小学，则应该建议在地乡镇政府在此区域内增设中小学的配置。

根据前期供需协调的评价，漳平中心城区的中小学供需关系表现为，小学基本协调，中学和普通高中阶段都是“供不应求”的情况，多数中学的供给类型为初级协调的供给滞后型，小学的供给类型主要为良好协调的供给滞后型。从可达性角度分析，其小学在富山片区、顶郊片区存在服务半径覆盖空白区，中学在菁城街道服务半径覆盖空白区较明显。而通过对照

办好必要的乡村小规模学校，适当整合小、散、弱的乡村小规模学校，并保障必要的上下学交通条件。加强乡镇公办寄宿制学校建设。引导高年段小学（4-6 年级）向镇区集中，保留低年级教学点。深入推进城乡义务教育一体化改革发展，深化乡村温馨校园、义务教育管理标准化学校建设，持续改善乡村学校办学条件，不断提高乡村教育发展水平，进一步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距。

4.2 基础教育设施规划布局：“一城四翼”

4.2.1 中心城区

1、现状概况

中心城区含菁城街道、桂林街道、和平镇、西园镇以及芦芝镇，区域面积 11 平方公里，拥有常住人口 14.57 万人，占全市人口 57.49%。人口主要集中在菁城街道，以及桂林街道的南学堂和上下桂林片区。

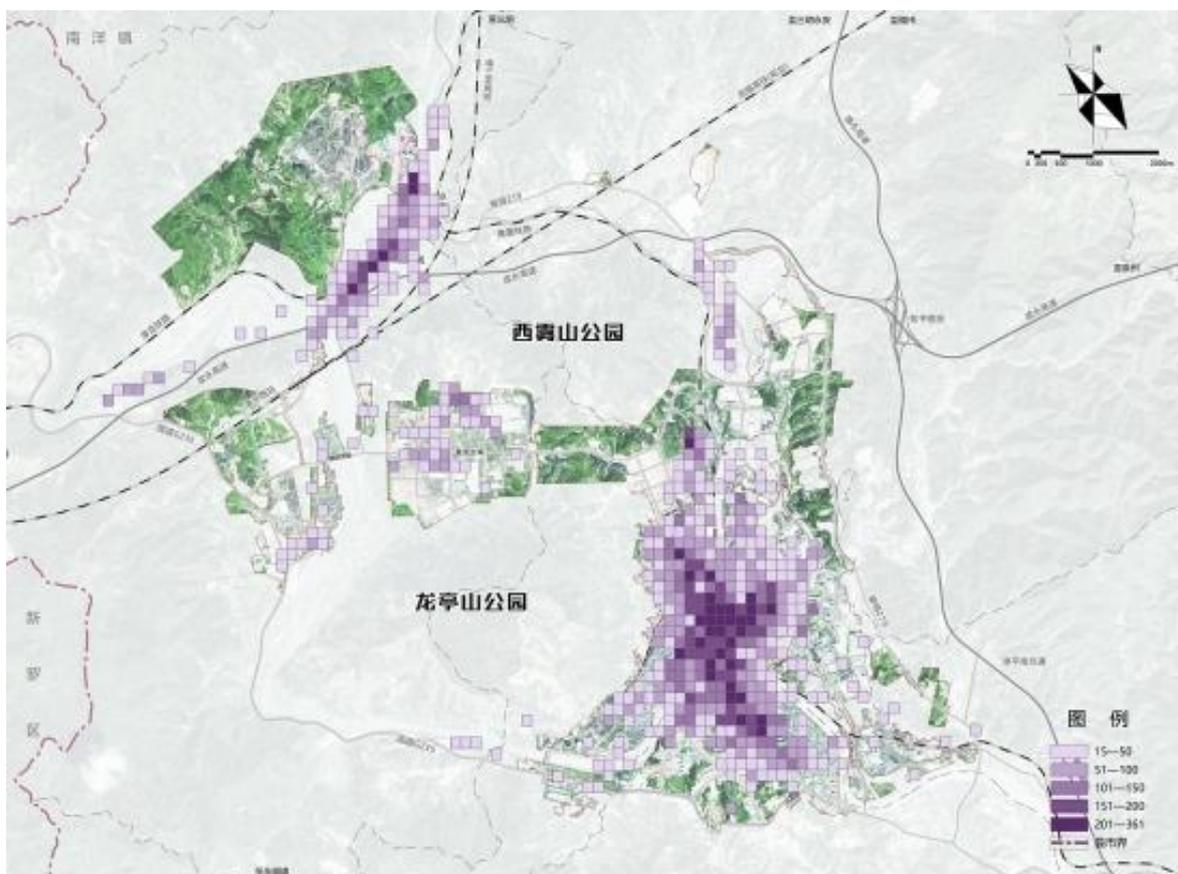


图 4-2 常住人口热力图三维

中心城区人口主要集中在和平中路、解放路、福满路以及江滨路围合的区域，上述区域

人口密度较大，学校教育资源空间与城区人口分布密度情况，城区小学的学位分布密度与人口分布比例基本合理，但初中和普通高中阶段学位则与人口密度的分布情况不相关，学生上下学周边时间较长。

2、现状教育设施概况

2-1 幼儿园

2023年菁城、桂林街道有幼儿园17所，在园幼儿5090人，157班。其中公办幼儿园9所，民办幼儿园8所。从中心城区幼儿园5分钟步行覆盖区域分析看，现状建成城区覆盖率达到68.7%，空白点主要在登榜、新材料产业园区等产业用地区域，以及南学堂和城北新区存在少量空白点。总体看城区幼儿园学位和覆盖密度均较好。

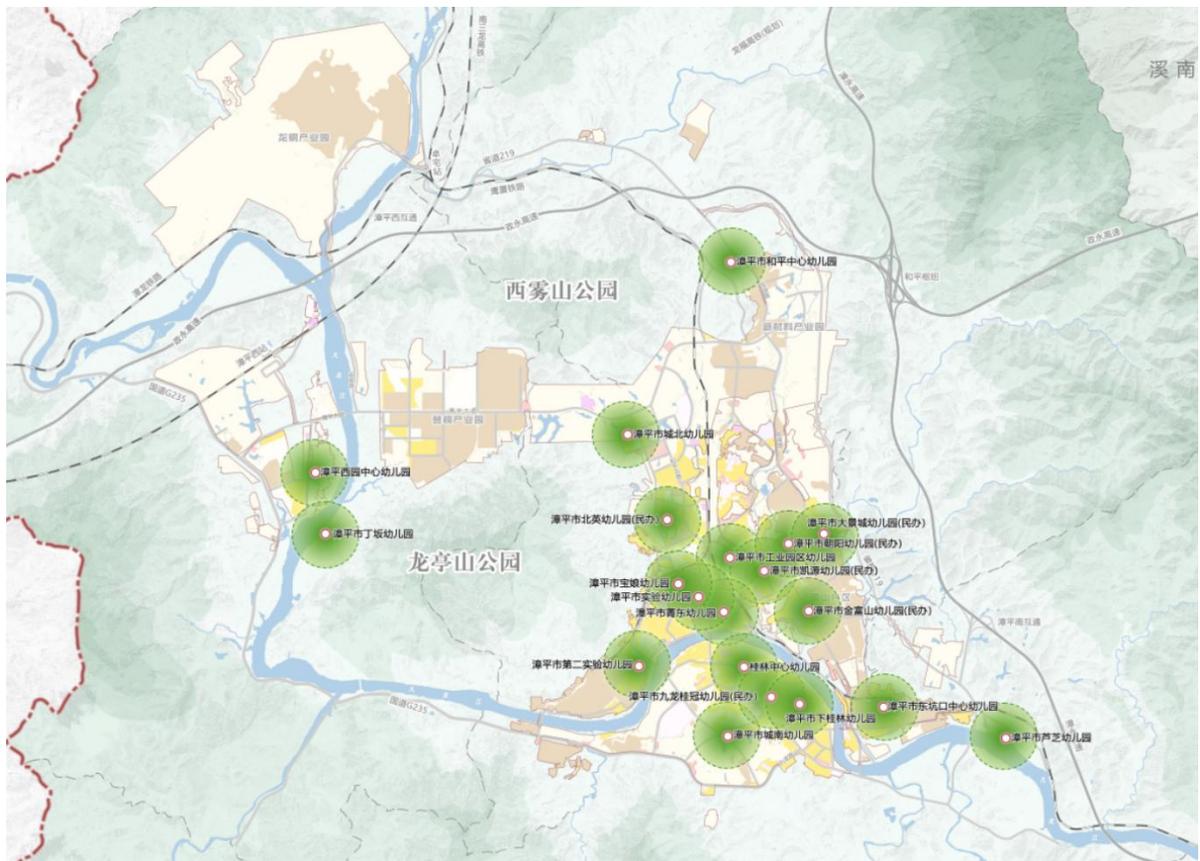


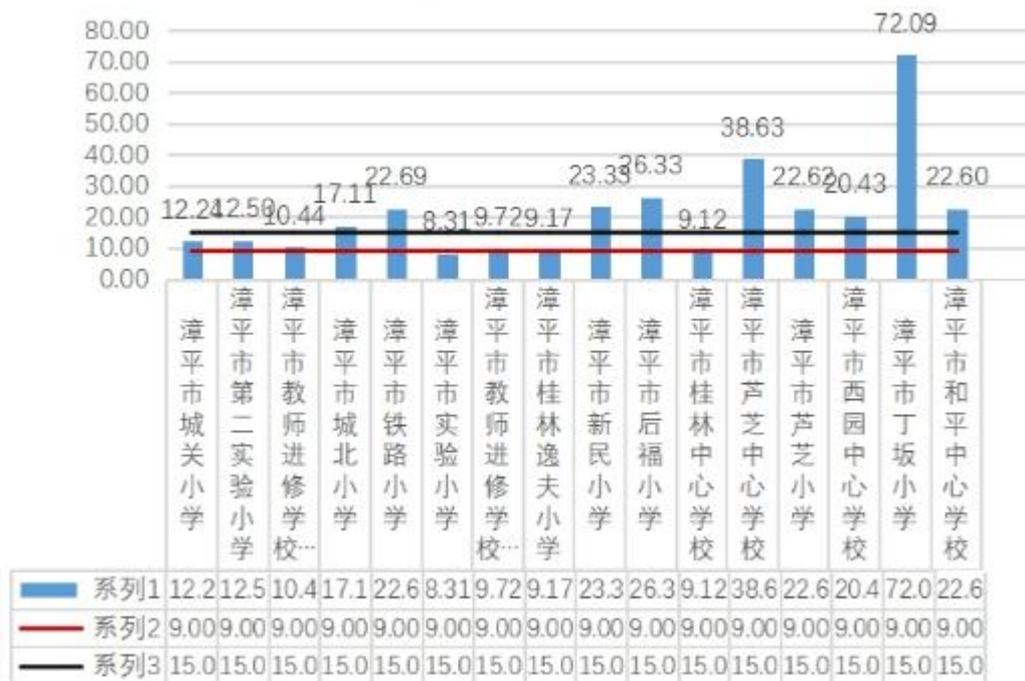
图 4-3 中心城区现状幼儿园五分钟步行覆盖分析

2-2 小学

2023年漳平中心城区共有小学14所（扣除教学点），在校学生16895人。总体情况详见下表：

序号	学校名称	学生数	班级数	班额	容积率	生均用地面积	生均建筑面积	生均活动场地
1	漳平市城关小学	1651	32	52	0.62	12.24	7.61	7.60
2	漳平市实验小学	1872	38	49	0.66	8.31	5.50	7.21
3	漳平市第二实验小学	1447	28	52	0.56	12.50	7.02	8.98
4	漳平市教师进修学校附属小学	2071	41	51	0.83	9.72	8.04	7.27
5	漳平市教师进修学校第二附属小学	2277	50	46	0.97	10.44	10.08	7.64
6	漳平市城北小学	2307	46	50	0.80	17.11	13.62	7.86
7	漳平市铁路小学	571	12	48	0.31	22.69	7.02	8.41
8	漳平市桂林逸夫小学	1131	22	51	0.62	9.17	5.67	7.61
9	漳平市新民小学	1446	30	48	0.67	23.33	15.53	7.61
10	漳平市后福小学	184	6	31	0.39	26.33	10.38	8.70
11	漳平市桂林中心学校	701	15	47	0.91	9.12	8.31	6.90
12	漳平市芦芝中心学校	241	7	34	0.53	38.63	20.33	9.40
13	漳平市西园中心学校	630	15	42	0.53	20.43	10.80	7.94
14	漳平市和平中心学校	366	12	31	0.58	22.60	13.19	8.94

中心城区（菁城街道、桂林街道、芦芝镇、西园镇、和平镇）



根据生均指标标准，该街道生均情况如下：

各学校生均占地面积在 8-72 m²/人之间。校间差异较大，平均为 18 m²/人；学校占地面积在 3550-33043 m²范围内，平均为 12989 m²；生均校舍面积在 3-36 m²/人范围内，平均为 13 m²

/人；学校校舍面积在 1545-21163 m²范围内，平均为 9264 m²。目前存在的主要问题是各学校的用地规模普遍偏小，以实验小学和桂林中心校为例，生均用地分别为 8.3 平方米和 9.17 平方米，远低于省级达标校的标准要求。

学校办学规模看，扣除教学点以外，平均办班规模为 25 班，其中：漳平市教师进修学校第二附属小学、城北小学、实验小学办班规模超过 30 个班，办班规模低于 12 个班的有 2 所，分别是后福小学和芦芝中心校。

从班均学生数看，平均在 52 人/班，10 所学校班均学生数超过 45 人，最高是城关小学为 52 人/班，最低和平中心学校为 31 人/班。

从各学校容积率情况看，该街道小学学校容积率在 0.36-1.52 范围内，平均在 0.71，平均水平达到小学学校容积率 ≤ 0.8 的标准。

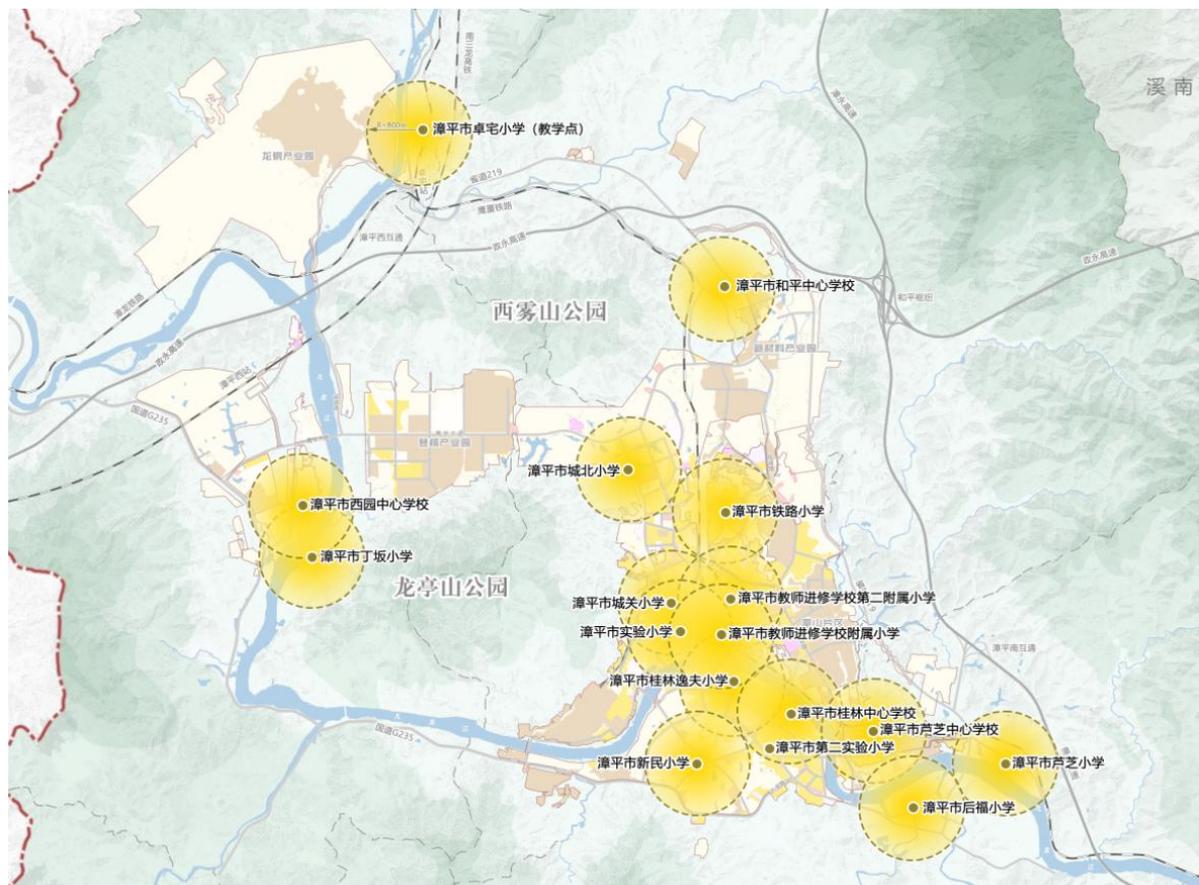


图 4-4 中心城区现状小学 10 分钟步行覆盖分析图

从中心城区及环城乡镇各现状学校的服务半径分析，各小学 10 分钟步行空间覆盖建成城区的整体覆盖率可以达到 87%以上，未覆盖区域主要是产业园区，这说明中心城区小学布点基本合理。

另外还存在资源优化的问题，以桂林街道现状小学为例，从布局看桂林逸夫小学、桂林中心学校和漳平市第二实验小学等3个小学，一方面服务半径空间重叠，而另一方面三所学校各自面临发展问题，如桂林中心校近年生源不足，桂林逸夫小学教学设施老化，无拓展空间，而漳平实验二小则周边被城市道路和居民生活区包围，没有拓展空间。而新建新民小学虽然设施条件较好，但选址相对偏离人口的主要集中区。4所学校的现状资源有待优化和盘活。

2-3 中学部分

城区现状共有中学6所，其中：普通高中1所，完中2所，3所初中，合计在校学生11208人（初中6119人）。

所在乡镇	学校名称	中学类型	班级数(个)	学生数(人)	占地面积(平方米)	生均占地面积	平均每班学生
菁城街道	福建省漳平第一中学	普通高中	54	2451	88026	36	45
	福建省漳平第三中学	完中	初66/高11	3105/483	71760	20	46.5
桂林街道	福建省漳平第二中学	完中	初56/高46	2483/2155	126936.6	30.5	45.5
芦芝	漳平市芦芝中学	初级中学	5	173	15795	91.30	35
西园	漳平市西园中学	初级中学	6	193	22850	118.39	32
和平	漳平市和平中学	初级中学	5	165	10161	61.58	33

从生均占地面积情况看，根据《福建省教育用地控制指标》（试行）生均占地面积标准是初中20.0 m²/人，普通高中21.1 m²/人，城区现状中学人均用地面积均达到省标要求，外圍乡镇芦芝、西园、和平中学的生均面积更是远远超过20.0 m²/人的标准，这主要是生源不足，班额不足的原因，根据协调性评价，乡镇中学多表现为供给滞后。

从各学校办学规模看，3个近郊乡镇中学均没有超过6个班，而漳平第二中和漳平第三中分别为77个班和102个班，学校教室使用率达到58%和64%。

从班均学生数看，均未超过50人/班的标准。

从各学校容积率情况看，中心城区各校整体水平一般，平均在0.67。

中心城区现状中学在15分钟覆盖分析基本合理，约可以覆盖50%的建成区面积。服务空白区域除去工业区以外，主要在西园镇区和富山片区大景城周边的区域。

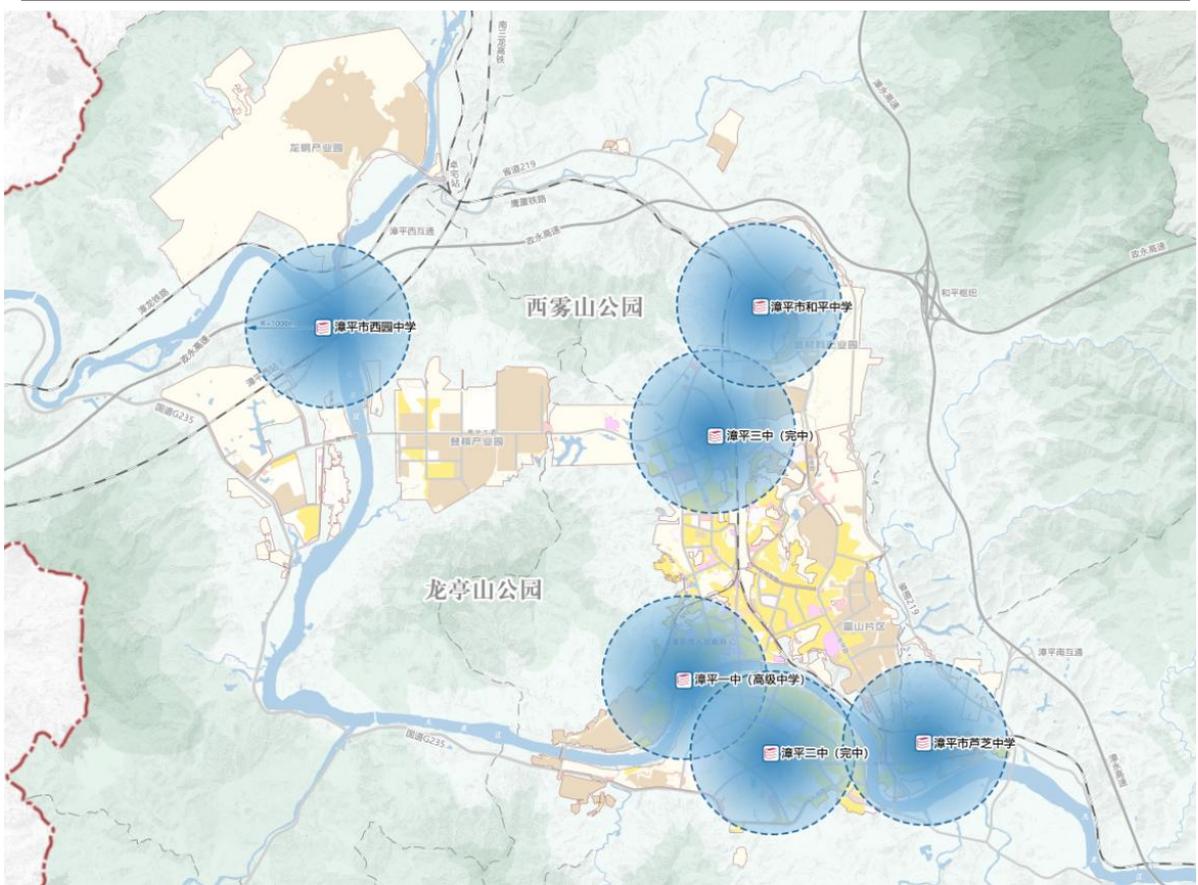


图 4-5 中心城区现状中学 15 分钟覆盖分析

2-4 部分学校现状照片



实验二小



城关小学



桂林逸夫小学



城北小学



3.中心城区基础教育设施布局规划

3-1 预测学位数

所在乡镇	幼儿园			小学			初中			普通高中		
	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年
菁城街道、桂林街道	5090	4174	4844	15658	9636	10535	5588	5101	4187	5089	6018	5319
和平镇	132	108	126	367	226	247	165	151	124			
芦芝镇	112	92	107	369	227	248	173	158	130			
西园镇	215	176	205	693	426	466	193	176	145			
南洋镇	95	78	90	281	173	189	99	90	74			
拱桥镇	30	25	29	111	68	75	96	88	72			

按照完全小学应为每班 45 人；完全中学、初级中学、高级中学应为每班 50 人，推算规划期内中心城区各阶段学生班级数分别为：

	2023 年现状	近期（班）	远期（班）
幼儿园	157	120	140
小学	369	234	255
初中	138	112	92
普通高中	111	120	106

由此可见，规划期内中心城区现状小学和中学学位基本可以满足学位供给，近期应重点加大普通高中的学位供给。

基于城区人口变化、社会经济和未来“小班化”发展趋势，加大存量优质资源挖潜，对办学水平和群众认可度较高的学校，“一校一策”合理制定挖潜扩容工作方案，通过充分利用现有校舍资源、改扩建教学楼、新建校区、合并周边薄弱学校、倾斜调配教师编制等方式，在不产生大班额的情况下，进一步增加优质资源供给。

3-2 幼儿园设施规划

统筹入园需求变化，做好各年度入园需求测算，优化普惠性学前教育资源布局结构，确保普惠性资源供给。完善普惠性民办园扶持政策，强化监督指导，促进普惠性民办园提升办园水平、健康有序发展。鼓励支持有条件的幼儿园开设托育班，招收 2-3 岁幼儿。

推进菁东幼儿园独立办园。

3-3 小学设施规划

实施新优质学校成长计划，建成一批优质学校，义务教育优质资源总量显著扩大。规划期内，充分利用生源递减趋势，推进小班化建设，以漳平市教师进修学校附属小学、漳平市桂林逸夫小学等为重点对象，推进现状设施改扩建，培育有一定办学基础且具有提升空间的公办义务教育学校作为新优质学校成长计划项目校，建设一批教育理念科学、学校管理规范、办学特色鲜明、办学成效明显、社会声誉良好的新优质学校。优化集团化办学管理制度，完善强校带弱校、城乡对口支援办学机制，推进实验小学、城北小学等强校示范作用，加强城乡紧密型教育共同体建设，发挥优质学校示范辐射作用。

中心城区小学规划信息汇总表

学校名称	规划 班级数	规划措施	占地面积 (年鉴)	三调现状图斑	规划范围
漳平市城关小学	32	中期改扩建	20202	6100.88	12582.45
漳平市实验小学	36	保留	15562.17	10583.38	10583.38
漳平市第二实验小学	0	原址保留，结合生源情况，适时扩建，补充专业教室、室内体育场馆等。	18093	12593.01	14501.36
漳平市教师进修学校附属小学	36	近期原址改扩建，完善实验和体育场馆	20135	13449.43	18020.11
漳平市教师进修学校第二附属小学	48	保留，富山学校建成后可分流部分生源，推进小班化建设。	23761.7	24838.07	24856.51
漳平市城北小学	48	保留	39482	35413.04	37008.31
漳平市铁路小学	0	2027年左右将生源合并入教师进修学校第二附属小学	12957	12957	12957
漳平市桂林逸夫小学	24	近期原址改扩建，修复改造既有教学设施，补充活动场地和校园绿化	10374	6513.3	8434.4
漳平市新民小学	48	保留，近期接纳部分实验二小分流生源	33742	33742	34291.3
漳平市后福小学	6	保留	4844	3238.43	3238.43
漳平市桂林中心学校	18	近期撤并，生源分流至新民小学和第二实验小学，现状设施改为第二中学使用。	6390.05	5947.71	5947.71
漳平市芦芝中心学校	12	规划保留	9309.5	8950.22	10602.93

学校名称	规划 班级数	规划措施	占地面积 (年鉴)	三调现状图斑	规划范围
漳平市和平中心学校	12	保留	8273	14223.27	14223.27
漳平市芦芝小学	6	保留	2760	3875.15	—
漳平市西园中心学校	18	原址扩建，预留钢铁产业园区 带着子弟学位	12868	22866.65	23952.91
漳平市丁坂小学	6	规划改扩建	7500	3778.45	
漳平市卓宅小学*		教学点	1304	2744.89	2744.89
漳平市南洋中心学校	6	保留	8760		
漳平市拱桥中心学校		保留	8190		

注：1、表中班级数、学位数均为建议性，具体数据以进一步详细规划为准。

2、*为教学点

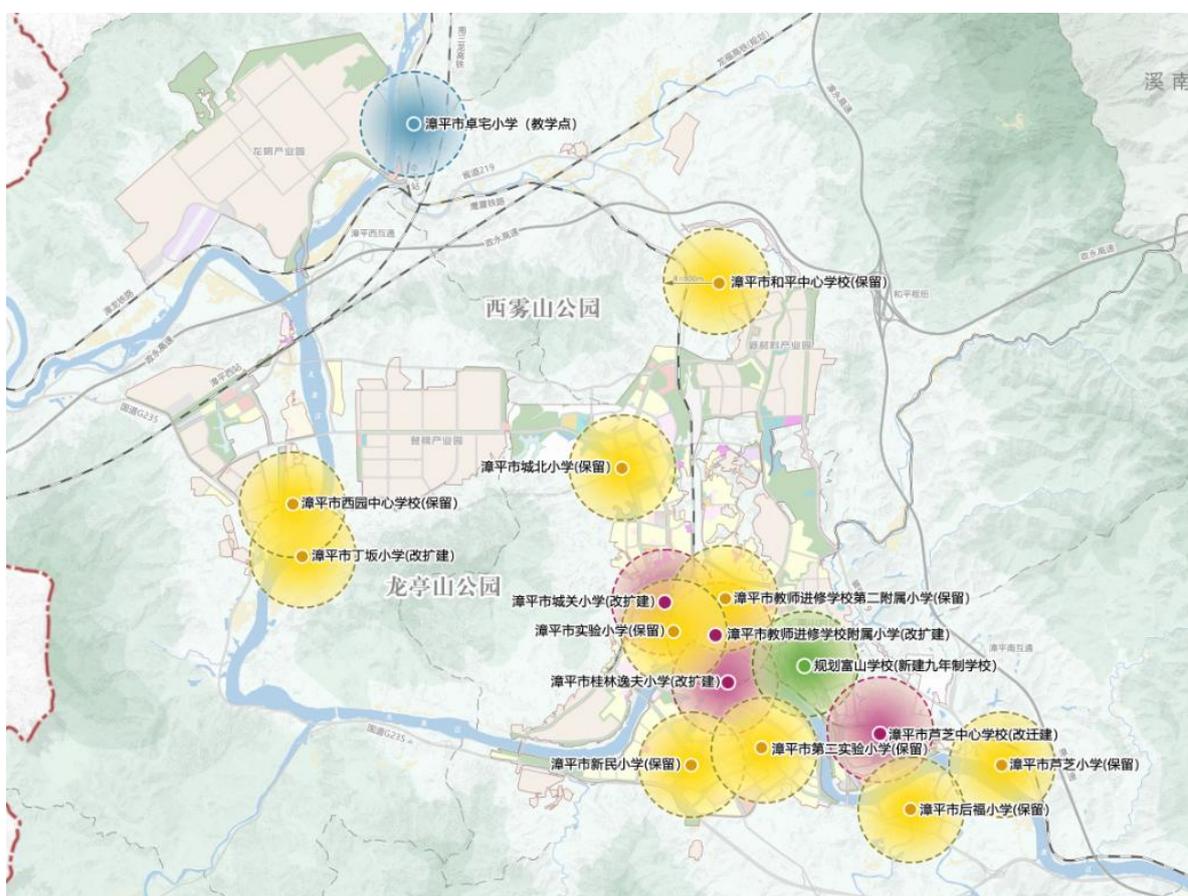


图 4-6 中心城区规划小学 10 分钟步行覆盖分析图

3-2 初中部分

近期面临初中生源学位需求增长长期，充分挖掘现状教育资源，统筹布局和弹性调整相结合，有序扩大优质初中学位供给规模。近期做好第二中学现状设施的腾挪工作，协调初中部

和普通高中部的资源分配，中期推进富山学校的筹建，补充富山片区初中阶段设施布局空隙，加快补齐短板，有效改善办学条件。

中心城区初中规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施
福建省漳平第三中学	78	近期按照 78 班招生，每个年级 26 个班。中期待富山学校建成分流 12 个班。
福建省漳平第二中学	90	改扩建，完善校园运动场地和绿化设施不足的现状，提升专业教室建设水平
规划富山学校	12	中期新建九年制学校，新增 12 班初中部
漳平市芦芝中学	6	保留。
漳平市西园中学	12	改扩建，筹建寄宿校，吸纳拱桥等近郊中学生源
漳平市和平中学	6	保留
漳平市拱桥中学		撤并
漳平市南洋中学		撤并
合计	204	

3-3 普通高中部分

依据学龄人口变化趋势，建立完善普通高中学位资源的动态调整机制。稳步扩大优质普通高中办学规模，增加优质教育资源供给。加强市域普通高中教育资源统筹协同合作，通过寄宿制等方式招收中心城区学生就学。推进漳平第一中、第二中、第三中建设学科教室、创新实验室等。

中心城区普通高中规划信息汇总表

学校名称	规划班级数（个）	规划措施
漳平第一中	54	保留
漳平第二中	130	保留，为腾挪教育资源初中近期初中学位增长需求，原三中寄读普通高中部学生分流至桂林中心小学。
漳平第三中	36	普通高中部搬迁至桂林中心小学校址，整合寄读在校生创办三中普通高中部。

4.2.2 南部片区（永福镇、官田乡）

1、现状概况

永福镇是漳平市域重点镇，省级小城镇改革试点镇，龙岩中心城市的卫星镇，闽台农业示范区重要组成部分，近年来旅游产业和传统花卉种植业发展势头良好，2024年镇域人口3.74万人，是市域人口最大镇之一。

2、现状教育设施概况

镇域现有小学10个，教学点3个，共有在校生3840人。除镇区所在地永福中心小学、菁华小学以外，其他学校面临学校硬件设施落后（如无塑胶跑道、多媒体设备），难以满足现代化教学需求。

学校名称	学生数 (人)	班级数 (个)	现状 班额	占地 面积	容积 率	生均用地 面积	生均建筑 面积	生均活动 场地
漳平市菁华小学	637	14	46	15125	0.32	23.74	7.71	7.51
漳平市龙车小学*	3	1	3	3316.6	0.32	1105.53	348.67	216.67
漳平市永福中心 学校	964	20	48	18920	0.49	19.63	9.60	7.53
漳平市秋苑小学	253	7	36	4382	0.37	17.32	6.42	8.22
漳平市李庄小学	250	7	36	6371	0.47	25.48	12.02	8.10
漳平市蓝田小学	190	6	32	4711	0.36	24.79	8.97	8.21
漳平市紫阳小学	122	6	20	4116	0.45	33.74	15.25	9.02
漳平市封侯小学	103	6	17	3386	0.69	32.87	22.55	8.08
漳平市文星小学*	19	5	4	4429.5	0.31	233.13	73.32	35.79
漳平市毓秀小学	965	23	42	21825.1	0.52	22.62	11.79	7.98
漳平市后孟小学	134	6	22	21061	0.13	157.17	20.93	9.33
漳平市元沙小学*	4	1	4	3276	0.56	819.00	460.00	62.50
漳平市西山小学	196	6	33	4832	0.81	24.65	19.86	9.08
漳平市官田中心 学校	80	6	13	4655.4	0.78	58.19	45.63	9.00
漳平市梅营小学	67	6	11	3280	0.76	48.96	37.42	9.67

注：1、*为教学点

学校办学规模看，扣除教学点以外，平均办班规模为8班，其中：菁华小学、永福中心学校和漳平市毓秀小学办班规模超过12个班。

从班均学生数看，平均在 26 人/班，3 所学校班均学生数接近或超过 45 人，最高是永福中心学校和菁华小学分别为 48 和 46 人班。



从各学校容积率情况看，该街道小学学校容积率在 0.36-0.69 范围内，平均水平达到小学学校容积率 ≤ 0.8 的标准。

3.设施布局规划

3-1 生源预测

规划期内各学段生源规模预测如下：

乡镇	幼儿园			小学			初中			普通高中		
	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年
永福镇	775	636	737	3644	2243	2452	1711	1562	1282		781	641
官田乡	19	16	18	147	90	99	164	150	123			

3-2 幼儿园设施规划

由于当前人口生育政策变动期，同时叠加经济下行周期，人口生育意愿不强，新生人口规模比较难预测。各地统筹经济社会发展趋势和入园需求变化，做好各年度入园需求测算，优化普惠性学前教育资源布局结构，确保普惠性资源供给。

完善普惠性民办园扶持政策，强化监督指导，促进普惠性民办园提升办园水平、健康有序发展。

依托乡镇公办中心园办好村园，实施镇村一体化管理。加强薄弱园改造提升，改善办园条件。充分发挥优质幼儿园的辐射带动作用，通过总园带分园、结对帮扶等方式，加强对薄弱园的专业引领和实践指导，加快缩小办园差距。

落实通则村庄规划管理规定，原则上每个行政村至少设置一所幼儿园。鼓励支持有条件的幼儿园开设托育班，招收2-3岁幼儿。

3-3 小学部分设施规划

加强中心校对农村小学的辐射带动作用，“中心校+教学点”协同发展，以中心校辐射带动周边教学点，规划期内重点推进菁华小学、永福中心学校的强校提质工作，完善一批基础设施。

尝试多所农村学校组成教育集团或学区，共享优质资源（如教师轮岗、课程共建、远程教研），形成资源共享网络。

一方面利用现有农村小学的教育设施，保障低年级生源就地入学，另一方面，完善中心校对农村小学高年段生源的接受和吸纳，引导集中办学。推进中心校改扩建工程，加强乡镇公办寄宿制学校建设，持续实施学校舍安全保障长效机制项目。

南部片区规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施	占地面积（平方米）
漳平市菁华小学	18	改扩建	15125
漳平市龙车小学*		教学点	3316.6
漳平市永福中心学校	24	保留	18920
漳平市秋苑小学	6	保留	4382
漳平市李庄小学	6	保留	6371
漳平市蓝田小学	6	保留	4711
漳平市紫阳小学	6	保留	4116
漳平市封侯小学	6	保留	3386
漳平市文星小学*		保留	4429.5
漳平市毓秀小学	24	保留	21825.1
漳平市后孟小学	6	保留	21061
漳平市元沙小学*		教学点	3276
漳平市西山小学	6	保留	4832
漳平市官田中心学校	6	保留	4655.4

学校名称	规划班级数	规划措施	占地面积（平方米）
漳平市梅营小学	6	保留	3280

注：1、表中班级数、学位数均为建议性，具体数据以进一步详细规划为准。

2、*为教学点

3.4 初中设施规划

规划期内推进永福中学改扩建。

南部片区初中规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施
漳平市永福初级中学	18	保留
福建省漳平市永福中学	24	改扩建，预留普通高中部设施
漳平市官田中学	6	保留

3.5 普通高中设施规划

适时恢复永福中学普通高中部，减少漳平中心城区普通高中学位的压力。

南部片区普通高中规划信息汇总表

学校名称	规划班级数（个）	规划措施
漳平市永福中学	18	2030年恢复普通高中部，每个年度招生6个班。

4.2.3 北部片区（新桥镇、吾祠乡、灵地乡）

1、总体情况

新桥镇是漳平市域北部重镇，未来市域产业新增长极，规划期内若漳平市孵化工业园区建成落地，预计可带动新增产业人口近2万人，对教育等公共服务设施需求较大。

2、教育现状设施概况

学校名称	学生数（人）	班级数（个）	现状班额	占地面积	容积率	生均用地面积	生均建筑面积	生均活动场地
漳平市义宅小学	1	1	1	592	0.76	592.00	450.00	200.00
漳平市和睦小学	245	7	35	12500	0.67	51.02	34.31	9.80
漳平市新桥中心学校	555	12	46	14921	0.42	26.88	11.24	8.22
漳平市西埔小学	293	9	33	7914	0.53	27.01	14.25	9.15
漳平市联兴小学	155	6	26	6072	0.45	39.17	17.73	10.56
漳平市蓬湖小学	1	1	1	1414	1.35	1414.00	1902.00	700.00

学校名称	学生数 (人)	班级数 (个)	现状 班额	占地 面积	容积 率	生均用 地面积	生均建 筑面积	生均活 动场地
漳平市华美小学	4	1	4	1440	0.62	360.00	224.00	130.00
漳平市石码小学	3	1	3	1424	0.46	474.67	218.67	200.00
漳平市陵坑小学	2	1	2	916	0.27	458.00	124.00	100.00
漳平市吾祠中心 学校	26	4	7	5395	0.79	207.50	163.99	10.77
漳平市厚德小学	49	6	8	3228	0.68	65.88	44.59	11.18
漳平市灵地中心 学校	118	6	20	12173	0.37	103.16	38.13	42.37

3、设施布局规划

3-1 学位预测

规划期内各学段生源规模预测如下：

乡镇	幼儿园			小学			初中		
	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年
新桥镇	290	238	276	1259	775	847	503	459	377
吾祠乡	0	0	0	75	46	50	138	126	103
灵地乡	22	18	21	118	73	79	157	143	118

3-2 小学部分设施规划

规划期内推进新桥中心校改扩建工程，持续实施中小学校舍安全保障长效机制项目，加强乡镇公办寄宿制学校建设。

办好必要的乡村小规模学校，适当整合小、散、弱的乡村小规模学校，并保障必要的上下学交通条件。深入推进城乡义务教育一体化改革发展，深化乡村温馨校园、义务教育管理标准化学校建设，持续改善乡村学校办学条件，不断提高乡村教育发展水平，进一步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距。

北部片区小学规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施	占地面积(平方米)
漳平市新桥中心学校	12	改扩建。扩建部分校舍，完善校内活动场地和绿化设施	14921
漳平市西埔小学	6	保留	7914
漳平市联兴小学	6	保留	6072

学校名称	规划班级数	规划措施	占地面积(平方米)
漳平市蓬湖小学*		教学点	1414
漳平市华美小学*		教学点	1440
漳平市石码小学*		教学点	1424
漳平市陵坑小学*		教学点	916
漳平市义宅小学*		教学点	592
漳平市和睦小学	6	保留	12500
漳平市厚德小学*	6	教学点	3228
漳平市吾祠中心学校*	6	教学点	5395
漳平市灵地中心学校	6	保留	12173

注：1、表中班级数、学位数均为建议性，具体数据以进一步详细规划为准。

2、*为教学点

3-3 初中部分设施规划

北部片区初中规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施
福建省漳平市新桥中学	12	保留
漳平市麦园初级中学	6	改扩建，远期新增3个班，配套新桥氟化工产业园子女入学
漳平市吾祠中学	3	保留
漳平市灵地中学	3	保留

4.2.4 东北片区（象湖镇、溪南镇）

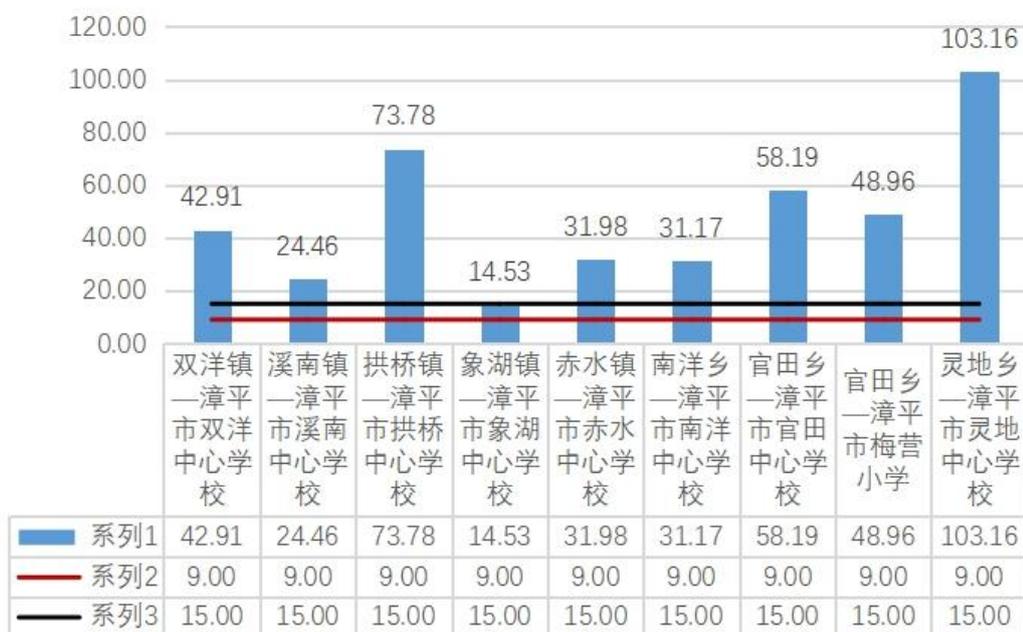
1、总体情况

象湖和溪南镇是市域重要的农业乡镇，受到农业劳动作业的限制，人口对土地的依附性比较明显，人口的流动不大，因此应考虑设施的就近配置原则。

2、教育现状设施概况

学校名称	学生数(人)	班级数(个)	班额	占地面积	容积率	生均用地面积	生均建筑面积	生均活动场地
漳平市双洋中心学校	379	11	34	16264	0.31	42.91	13.27	8.18
漳平市溪南中心学校	611	15	41	14945	0.43	24.46	10.56	9.78
漳平市拱桥中心	111	6	19	8190	0.66	73.78	48.41	14.41

学校名称	学生数 (人)	班级数 (个)	班额	占地 面积	容积率	生均用 地面积	生均建筑 面积	生均活 动场地
学校								
漳平市象湖中心 学校	332	11	30	4825.5	1.04	14.53	15.08	10.21
漳平市赤水中心 学校	386	12	32	12344.9	0.34	31.98	11.01	9.60
漳平市南洋中心 学校	281	8	35	8760	0.61	31.17	19.08	8.06
漳平市厚德小学	49	6	8	3228	0.68	65.88	44.59	11.18



3.设施布局规划

3-1 生源预测

规划期内各学段生源规模预测如下：

乡镇	幼儿园			小学			初中			普通高中		
	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年
溪南镇	121	99	115	635	391	427	331	302	248			
象湖镇	65	53	62	339	209	228	226	206	169			

3-2 幼儿园设施规划

由于当前人口生育政策变动期，同时叠加经济下行周期，人口生育意愿不强，新生人口

规模比较难预测。各地统筹经济社会发展趋势和入园需求变化，做好各年度入园需求测算，优化普惠性学前教育资源布局结构，确保普惠性资源供给。

完善普惠性民办园扶持政策，强化监督指导，促进普惠性民办园提升办园水平、健康有序发展。

依托乡镇公办中心园办好村园，实施镇村一体化管理。加强薄弱园改造提升，改善办园条件。充分发挥优质幼儿园的辐射带动作用，通过总园带分园、结对帮扶等方式，加强对薄弱园的专业引领和实践指导，加快缩小办园差距。

落实通则村庄规划管理规定，原则上每个行政村至少设置一所幼儿园。鼓励支持有条件的幼儿园开设托育班，招收2-3岁幼儿。

3-3 小学部分设施规划

随着城镇化进程的推进，农村人口减少趋势不逆转，生源必然随之下降，依据漳平市域其他乡镇学位预测，总体趋势呈现减少。落实实施国家“义务教育薄弱环节改善与能力提升工程”，保障教育公平，弹性调整学校布局，根据人口流动趋势，动态保留或撤并教学点，避免“一刀切”。

保留偏远村落的微型学校或教学点，满足低年级学生（1-3年级）就近入学需求。解决低龄儿童上学难问题，减少辍学率，保留乡村教育“毛细血管”。同时加快中心校对农村小学的辐射作用，引导高学段生源向乡镇中心校集中就学。并办好寄宿设施建设。

东北部片区小学规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施	占地面积（平方米）
漳平市象湖中心学校	12	扩建学校用地，补充教学设施和活动场地	4825.5
漳平市溪南中心学校	12	扩建学校用地，补充教学设施和活动场地	14945
漳平市官坑小学*		教学点	2787
漳平市小潭小学*		教学点	2449
漳平市长荣小学*		教学点	1541
漳平市上坂小学*		教学点	6335
漳平市下林小学*		教学点	2407
漳平市久鸣小学*		教学点	3465

学校名称	规划班级数	规划措施	占地面积（平方米）
漳平市吾老小学*		教学点	2908
漳平市南柄小学*		教学点	1867
漳平市长塔小学*		教学点	3740
漳平市上德安小学*		教学点	1698
漳平市龙门小学*		教学点	570.6

注：1、表中班级数、学位数均为建议性，具体数据以进一步详细规划为准。

2、*为教学点

3-3 初中

东北片区初中规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施
福建省漳平市象湖中学	6	保留
福建省漳平市溪南中学	9	保留

4.2.5 西北片区（双洋镇、赤水镇）

1、总体情况

漳平市域乡镇规模首位度较高，中心城区以外乡镇人口规模普遍较少，再叠加城镇化和优质教育资源的吸引作用，促动适龄生源进一步流失，农村学校生源不足，设施老化的发展现状。

2、现状概况

学校名称	学生数 (人)	班级数 (个)	班额	占地 面积	容积率	生均用 地面积	生均建筑 面积	生均活 动场地
漳平市双洋中心学校	379	11	34	16264	0.31	42.91	13.27	8.18
漳平市赤水中心学校	386	12	32	12344.9	0.34	31.98	11.01	9.60

从上表可见，扣除教学点以外，市域乡镇学校用地、建筑面积等人均指标均较大，设施的空置率较大，使用效率偏低，大量的教育资源低效运作。

3、布局规划

3-1 学位预测

乡镇	幼儿园	小学	初中

	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年	现状	2030年	2035年
双洋镇	87	71	83	383	236	258	168	153	126
赤水镇	97	80	92	388	239	261	183	167	137

3-2 设施规划

随着城镇化进程的推进，农村人口减少趋势不逆转，生源必然随之下降，依据漳平市域其他乡镇学位预测，总体趋势呈现减少。落实实施国家“义务教育薄弱环节改善与能力提升工程”，保障教育公平，弹性调整学校布局，根据人口流动趋势，动态保留或撤并教学点，避免“一刀切”。保留偏远村落的微型学校或教学点，满足低年级学生（1-3年级）就近入学需求。解决低龄儿童上学难问题，减少辍学率，保留乡村教育“毛细血管”。同时对保留的村小实施“小而美”改造，提升吸引力。

西北片区小学规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施	占地面积（平方米）
漳平市双洋中心学校	12	改扩建，实施强校提质工程，补充教学设施	16264
漳平市赤水中心学校	12	保留，改扩建，增加教学设施	12344.9
漳平市香寮小学*		教学点	4122
漳平市员当小学*		教学点	3837

注：1、表中班级数、学位数均为建议性，具体数据以进一步详细规划为准。

2、*为教学点

3-3 初中

西北片区初中规划信息汇总表

学校名称	规划班级数	规划措施
漳平市双洋中学	6	保留
漳平市赤水中学	6	保留

4.3 职业教育布局

保留现状漳平职业漳平职业中专学校，为提高办学水平，规划将撤并后的铁路小学教学设施合并到漳平职业中专学校，提升配套设施和专业教室配置。

紧紧围绕漳平高质量发展的总体目标，主动适应福建现代产业体系建设、乡村振兴、海峡两岸融合发展示范区建设等发展战略需要，根据学校发展定位、办学特色与办学条件，坚持调整与改造、撤销与增设相结合，“一校一案”科学编制2024-2026年专业建设发展总体规划 and 分年度建设目标。力争到2026年，每年优化调整职业院校10%左右专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，逐步构建与我省现代产业新体系和“四大经济”相契合的专业结构。

4.4 专门学校布局

1、特教学校

位于桂林街道上江社区的漳平市特殊教育学校，全免费为本市智障儿童提供教育及其康复服务的九年制雨雾教育学校。主要招生中重度智力障碍的特殊儿童，提供学前教育、义务教育、康复训练和职业培训。

落实《十四五特殊教育发展提升行动计划》的要求，明确政府责任，保障特殊教育经费占教育经费的比例。规划保留现在漳平市特殊学校，规划期内进一步优化提升设施设配的标准化水平，创新课程和教学模式，打破传统隔离式教学思维，通过政策保障=科技福能和社会协同，构建“按需支持、终身发展”的教育生态。

2、叛逆青少年特训（工读）学校

根据《预防未成年人犯罪法》《未成年人保护法》和《义务教育法》，我市需要设置1处青少年工读学校。此类学校多采取全封闭军事化管理，课程体系包含心理辅导、行为矫正、文化教育等模块，并强调与家长的定期沟通（如远程监控、视频通话）。这类管理模式需符合教育部关于学生人身自由保护的基本原则。

根据省内其他县市同类学校的选址原则。工读学校应远离闹市区但交通便利，周边无娱乐场所，环境安静利于心理调适。

规划利用原进庄小学教学点，改造提升，创建漳平叛逆青少年工读学校。专职教师需具备特殊教育、心理学或法学背景，师生比不高于 1:5，并面向社会聘请司法干警、社工、职业技能导师托作为外聘专家。

第五章 智慧教育

5.1 发展目标

加快数字赋能，推进基础教育数字化转型。力争在 2030 年，全面实现信息技术与教育教学的深度融合；建成以网络化、数据化、智能化、情境化、多样化为特征的智慧教育环境；形成面向每一个教师、学生提供优质、灵活的教育供给和服务格局；教与学方式普遍优化，师生信息素养全面提升，数据治理水平大幅提高，全面形成基于大数据模式背景下具有漳平特色的智慧教育体系。

5.2 实施方案

5.2.1 提升智慧教育平台建设应用水平。

深入推进国家智慧教育平台体系的应用、延伸与拓展，优化“福建智慧教育平台”建设，丰富各学段优质数字教育资源，汇聚面向公众提供的教育服务事项，为师生、家长和社会公众提供一站式教育资源和教育服务，推动实现五级联动、上下贯通。基于省级“互联网+教育”大平台开放服务接口，实现各级各类资源平台和管理平台的互通、衔接与开放，助推教育应用优化升级。鼓励各地各校基于数字基座，探索“标准化（基础应用）+个性化（应用插件）”排列组合的应用模式。

5.2.2 加强数字化校园建设。

推动各地加强学校多媒体教学设备配置、维护和更新，提升薄弱学校教育数字化建设水平。支持有条件的学校利用信息技术升级教学设施和公共设施，建设虚拟仿真实验室、数字图书馆、智慧教室等信息化环境，促进学校物理空间与网络空间一体化建设。遴选一批数字校园典型案例，以点带面引领学校数字化转型。

- 1、加快实验小学、第二实验小学、新民小学、城北小学和桂林中心学校等精品录播教室建设，为乡镇中学和中心学校各配备常态录播室 11 间和 14 间。
- 2、继续完善智慧图书馆的使用。
- 3、推进中小学创客教室建设。在漳平一中、二中、三中、实验小学这 4 所学校各配备 1 间创客教室。

第六章 规划实施建议与措施

本次教育专项规划编制完成成为今后中小学的建设建立了平台、奠定了基础，但规划的实施需要完善的政策体系、合理的建设计划、有效的规划管理作为保障，为提高规划操作行，规划结合漳平市发展实际情况和要求，积极提出管理要求，并提出了相应的建议：

1、强化规划的严肃性，提高对教育设施配套重要性的认识

完善配套教育设施建设和管理是实现基础教育现代化的重要措施，直接关系到青少年的成长以及城市的发展。因此各级政府部门领导要统一认识，切实把教育作为先导性、全局性、战略性的公共设施进行建设，从教育强市的战略高度抓好配套教育设施建设。以规划为指导，确保配套教育资源的落实。

2、建立教育与规划主管部门的协调机制

城市规划行政主管部门在编制、审核城市规划时应当考虑学校规划，对存量学校需要调整的，应征得教育行政主管部门的同意，切实保证教育用地。其次，规划主管部门在审批学校用地和校园、校舍设计方案时，应征得教育部门同意。

3、建立教育设施土地储备供给政策，加大监管力度，防止资源流失

在新区建设中，要做好规划，留足用地，按照先规划，后建设的原则，建立土地储备管理制度，保障教育设施用地。

新规划教育设施用地，应该尽可能地留住用地红线，如果遇到特殊情况的也应该在满足服务半径的前提下，按照学校建设要求，选择用地条件相当，位置合理，服务半径良好的地段，置换用地。但是绝不允许挤占教育用地现象出现。

调整市区学校布局是个庞大复杂的系统工程。凡是要撤销或撤并的学校，都要报市教育主管部门同意后报市政府审批，其资产应归同级教育主管部门所有，作为布局调整的启动资金，任何单位不得挪作他用。此部分资金可以用于完善设施，均衡学际差距，也可以用于在撤并小规模学校中可能带来的服务半径偏大的学校购置校车，用于接受学生，减少服务半径对优化布局调整的影响。对于撤销后的学校用地，尽可能不置换成其它类用地，要放远眼光，为将来的学校扩容做足准备，如果是确实无需要的，也必须将学校资源作为其它类公共设施

用地，保障居民的公共活动用地。

4、通过资产重组，盘活乡村小、散、弱教育资源，反哺教育投入

针对目前漳平小规模学校占比大的特点，盘活教育存量资产，为教育经费的筹措开辟了一条新的途径，是今后教育事业发展的不可低估的经费来源。对于中小学布局调整过程中出现的撤并后的闲置校舍要认真对待，妥善处理，避免国有资产流失，中小学闲置校舍的处置要遵循以下原则：

一是将闲置校舍继续用于举办中小学或优先发展幼儿教育，成人教育。对因中小学布局调整需要异地新建、扩建校舍的，可对中小学布局调整后的闲置校舍进行置换。

二是对布局调整中明确不再使用的中小学闲置校舍，要根据学校地理位置，校舍功能等特点，调整作为中小学拓展教育基地，职业教育培训中心等公益性教育机构使用，此类用地要保证用于其它类的公共设施用地，尽可能地多留住公共活动空间。

三是对布局调整中明确不再使用的中小学闲置校舍，通过价值评估后，可进行公开拍卖，拍卖的收益全部用于教育投入。比如用于征用教育用地，完善教育设施，建设优质学校以及购置校车，解决某些学校撤并后的远距离上学问题。

5、完善布局调整后的后勤保障体系

进一步规范学校各项管理制度，构建中小学布局调整保障体系，确保调整后学校、学区健康、均衡发展。

构建交通服务保障工程。针对学校布局调整后出现的学生上学的交通问题，建议由政府牵头，联合交通、教育等部门，确保学生上下学的交通安全。

推进布局学校在学生住宿、饮食等方面的后勤配套服务和管理。保障学生拥有健康的生活条件，以更好地投入学习。